

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

***Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna
Ul. Lotnicza 2,
82-300 Elbląg***

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika

1. Poziom/y studiów: studia I i II stopnia
2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

Kierunek studiów **PEDAGOGIKA** należy do **dziedziny nauk społecznych i dyscypliny – pedagogika**, procentowy udział uzyskiwanych na kierunku efektów uczenia się w dyscyplinie pedagogika wynosi 100%.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Pedagogika studia I stopnia

Efekty uczenia się zdefiniowano w odniesieniu do charakterystyki uniwersalnej i charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Odnoszą się one do dziedziny nauk społecznych i dyscypliny pedagogika. Efekty uczenia się zdefiniowano w sposób możliwie ogólny, co pozwoli na bardziej elastycznie dostosowywanie programu studiów do oczekiwań interesariuszy.

Realizowane przedmioty pozwalają osiągnąć wszystkie wymagane efekty określone w Rozporządzeniu z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz.U. z 2018 r. poz. 2218 ze zm.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych/ dyscyplinie: Pedagogika	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza Absolwent zna i rozumie			
S/PP_P6S_WG	w zaawansowanym stopniu- wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związane z ich kierunkiem	KP6_WG1	terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		KP6_WG2	w stopniu zaawansowanym wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie
		KP6_WG3	wiedzę na temat edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów
		KP6_WG4	różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych -

			medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe
		KP6_WG5	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla podejmowanej działalności pedagogicznej
		KP6_WG6	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów
		KP6_WG7	wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych
		KP6_WG8	wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności/zakresu i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie
		KP6_WG9	subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością/zakresem
S/PP_P6S_WK	<p>Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>Podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	KP6_WK1	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych
		KP6_WK2	zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie
		KP6_WK3	różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty
		KP6_WK4	zna różne koncepcje wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności
		KP6_WK5	wszystkie elementy systemu edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu
		KP6_WK6	problemy, potrzeby i oczekiwania

			wszystkich podmiotów edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii
		KP6_WK7	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności/zakresu
		KP6_WK8	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy oraz pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje
		KP6_WK9	sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery
		KP6_WK10	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne
Umiejętności			
Absolwent potrafi			
S/PP_P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez : <ul style="list-style-type: none"> właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobór oraz zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych 	KP6_UW1	opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki
		KP6_UW2	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki
		KP6_UW3	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej)
		KP6_UW4	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii
		KP6_UW5	na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań podopiecznych oraz osób uczących się
		KP6_UW6	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować
	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku		

studiów o profilu praktycznym		problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej
	KP6_UW7	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym
	KP6_UW8	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej
	KP6_UW9	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej
	KP6_UW10	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej
	KP6_UW11	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)
	KP6_UW12	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum
	KP6_UW13	rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej
	KP6_UW14	potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej
	KP6_UW15	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
	KP6_UW16	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych

		KP6_UW17	dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych
		KP6_UW18	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności/zakresie
		KP6_UW19	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
S/PP_P6S_UK	<p>Komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>Brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	KP6_UK1	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
		KP6_UK2	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne
		KP6_UK3	potrafi używać języka specjalistycznego i rozumieć się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
		KP6_UK4	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
S/PP_P6S_UO	<p>Planować i organizować pracę indywidualną i grupową oraz w zespole</p> <p>Współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)</p>	KP6_UO1	jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia
		KP6_UO2	budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy
		KP6_UO3	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej,

			terapeutycznej, kulturalnej i/lub pomocowej)
S/PP_P6S_UU	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	KP6_UU1	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
		KP6_UU2	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować
Kompetencje Absolwent jest gotów do			
S/PP_P6S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KP6_KK1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej
		KP6_KK2	posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumienia społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej
		KP6_KK3	współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej
S/PP_P6S_KO	Wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego Inicjowanie działań na rzecz interesu publicznego Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KP6_KO1	wypełniania zobowiązań społecznych oraz działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego
		KP6_KO2	hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej
S/PP_P6S_KR	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	KP6_KR1	uznawania wagi profesjonalizmu, dostrzegania etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką
		KP6_KR2	postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny, rozumienia etycznego wymiaru badań naukowych, oraz rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie

		KP6_KR3	odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne
--	--	---------	---

Pedagogika studia II stopnia

Efekty uczenia się zdefiniowano w odniesieniu do charakterystyki uniwersalnej i charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Odnoszą się one do dziedziny nauk społecznych i dyscypliny pedagogika. Efekty uczenia się zdefiniowano w sposób możliwie ogólny, co pozwoli na bardziej elastycznie dostosowywanie programu studiów do oczekiwań interesariuszy.

Realizowane przedmioty pozwalają osiągnąć wszystkie wymagane efekty określone w Rozporządzeniu z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz.U. z 2018 r poz. 2218 ze zm.

Kod składnika opisu charakterystyki efektów uczenia się w dziedzinie nauk społecznych/ dyscyplinie: Pedagogika	Opis charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji	Symbol efektu kierunkowego	Treść efektu kierunkowego
Wiedza Absolwent zna i rozumie			
S/PP_P7S_WG	W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub	KP7_WG1	w pogłębionym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, zna i rozumie sposoby jej zastosowania w praktyce pedagogicznej oraz w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
		KP7_WG2	pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych, o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w kontekście zastosowań praktycznych
		KP7_WG3	pogłębioną i uporządkowaną i

	<p>artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p>		<p>rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych, zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)</p>
		<p>KP7_WG4</p>	<p>pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p>
		<p>KP7_WG5</p>	<p>pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w powiązaniu ze studiowaną specjalnością/zakresem</p>
		<p>KP7_WG6</p>	<p>pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach ważnych dla praktyki studiowanej specjalności/zakresu pedagogicznej</p>
		<p>KP7_WG7</p>	<p>uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji, funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, resocjalizacyjnych terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach zgodnie ze studiowaną specjalnością/zakresem</p>
		<p>KP7_WG8</p>	<p>pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych</p>

			podstaw kształcenia, wychowania, opieki, resocjalizacji i terapii; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do praktyki pedagogicznej
		KP7_WG9	pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, opieki, uczenia się i nauczania oraz innych procesów, a także na temat różnych środowisk i systemów, również innych krajów w obszarach praktyki pedagogicznej
		KP7_WG10	pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących a także o strukturze i funkcjach systemu edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji i terapii również w odniesieniu do systemów innych krajów
		KP7_WG11	pogłębioną uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresach zgodnych ze studiowaną specjalnością/zakresem i praktyką pedagogiczną w ich obszarze
		KP7_WG12	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych
S/PP_P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	KP7_WK1	pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur

	<p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>		społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności/zakresu pedagogiki
		KP7_WK2	uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych
		KP7_WK3	uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i jej zastosowania w obszarze pedagogicznych działań praktycznych a także rozumie podstawowe pojęcia związane z prawem autorskim i koniecznością ochrony własności intelektualnej
		KP7_WK4	pogłębioną wiedzę o metodyce działalności pedagogicznej, normach, procedurach i dobrych praktykach w obszarze studiowanej specjalności/zakresu pedagogiki
		KP7_WK5	ogólne zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystujące wiedzę z zakresu pedagogiki
Umiejętności Absolwent potrafi			
S/PP_P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,	KP7_UW1	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informację na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia studiowanej specjalności/zakresu

<p>dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno- -komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	KP7_UW2	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych
	KP7_UW3	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych w obszarze studiowanej specjalności/zakresu
	KP7_UW4	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
	KP7_UW5	posiada pogłębione umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze;
	KP7_UW6	opracowywać, interpretować i prezentować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań i zastosowań w obrębie praktyki wybranej subdyscypliny pedagogiki
	KP7_UW7	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji

			pedagogicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w obrębie praktyki studiowanej specjalności/zakresu pedagogiki
		KP7_UW8	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, planowania, projektowania oraz realizowania podejmowanych działań praktycznych w obszarze studiowanej specjalności/zakresu pedagogiki
		KP7_UW9	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych zakresach praktycznych pedagogiki
		KP7_UW10	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze pedagogiki
		KP7_UW11	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie, projektowanie i innowacyjne rozwiązywanie problemów związanych ze studiowaną specjalnością pedagogiczną
		KP7_UW12	posiada pogłębione umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z działalnością edukacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i terapeutyczną
		KP7_UW13	stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z

			wybraną sferą działalności edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej
S/PP_P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię	KP7_UK1	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
		KP7_UK2	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, w języku polskim lub obcym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, korzystając z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
		KP7_UK3	ma umiejętności językowe w zakresie pedagogiki zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
S/PP_P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	KP7_UO	pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
S/PP_P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	KP7_UU	twórczo animować prace nad własnym rozwojem i kierowaniem własną karierą zawodową oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
Kompetencje Absolwent jest gotów do			
S/PP_P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów	KP7_KK1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju

	poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		osobistego i zawodowego
		KP7_KK2	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowanie decyzji i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
		KP7_KK3	odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania
S/PP_P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	KP7_KO1	do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
		KP7_KO2	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
		KP7_KO3	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
		KP7_KO4	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa

			kulturowego regionu, kraju, Europy i świata
		KP7_KO5	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych
S/PP_P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	KP7_KR1	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
		KP7_KR2	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Izabela Seredocha	Dr/prof. EUHE/Prorektor ds. Kształcenia
Andrzej Sylwestrzak	Prof. zw. dr hab./Dziekan Wydziału Administracji i Nauk Społecznych
Piotr Kulikowski	Dr/Prodziekan Wydziału Administracji i Nauk Społecznych
Joanna Polkowska	Kierownik Dziekanatu Wydziału Administracji i Nauk Społecznych
Sylwia Sobkowiak	Mgr/Kierownik Rektoratu
Natalia Jernat	Kierownik biblioteki
Żaneta Jakimowska	Mgr/Kwestor
Michał Kowalkowski	Mgr/ Dyrektor ds. administracyjno-organizacyjnych

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 2

Prezentacja uczelni _____ 19

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ 21

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____ 21

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 28

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 32

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 37

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 40

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 42

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 44

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 48

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 55

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 59

Część III. Załączniki _____ 63

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ 63

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____ 71

Prezentacja uczelni

Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna została powołana decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w dn. 18 października 2001 roku jako niepaństwowa wyższa szkoła zawodowa i została wpisana do rejestru uczelni pod numerem 85. W momencie powstania na EUH-E funkcjonowały trzy wydziały: Wydział Administracji kształcący w specjalności administracja publiczna, Wydział Nauk Ekonomicznych kształcący w specjalności zarządzanie marketingowe przedsiębiorstwem i Wydział Pedagogiki mający w ofercie resocjalizację a od 2002 roku także pracę socjalną. W roku akademickim 2002/2003 specjalności zostały przekształcone w kierunki. Nastąpiło to po kompleksowej wizytacji wszystkich wydziałów przez Państwową (obecnie Polską) Komisję Akredytacyjną. Jako pierwszy kierunek w ofercie uczelni pojawiła się pedagogika a po niej administracja i zarządzanie.

Dla sprawnego funkcjonowania uczelni kluczowe znaczenie miały kolejne wizytacje Państwowej Komisji Akredytacyjnej (wszystkie kierunki zostały ocenione pozytywnie) oraz realizacja zadań wynikających z procesu bolońskiego, skutkująca wprowadzeniem dwustopniowego kształcenia czy też wprowadzenie standardów kształcenia (po kilku latach w naukach społecznych zostały one zniesione). Uczelnia sprawnie dostosowywała się do zmieniających się uwarunkowań prawnych.

W 2003 roku w EUH-E utworzono kolejny kierunek, jakim była politologia ze specjalnością edukacja społeczno-obywatelska. W tym samym roku zapadła też pozytywna decyzja o uruchomieniu studiów II stopnia na kierunku pedagogika. W roku 2003/2004 EUH-E z uczelni zawodowej przekształciła się w uczelnię działającą w oparciu o ustawę o szkolnictwie wyższym. W lutym 2004 roku decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu jako niepaństwowa uczelnia wyższa została wpisana do rejestru uczelni pod numerem 144 (od 2011 roku wpisana jest pod numerem porządkowym 290).

Kolejnym ważnym wydarzeniem było utworzenie w 2005 roku Wydziału Nauk o Zdrowiu. Początkowo oferował on studia I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Starania o uruchomienie tego kierunku podjęto, uwzględniając potrzeby kadrowe zgłaszane przez związki zawodowe pielęgniarek i położnych oraz elbląskie placówki medyczne. Kolejne kierunki powstałe na Wydziale Nauk o Zdrowiu to: fizjoterapia, ratownictwo medyczne i zdrowie publiczne. Od 2008 roku na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są studia I i II stopnia.

W roku akademickim 2009/2010 studia II stopnia uruchomiono także na kierunku administracja. Kierunek ten był prowadzony w latach 2009-2013 na Wydziale Administracji i Ekonomii a obecnie na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych. Wydział ten od 2013 roku kształci także na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (studia I stopnia), a od 2019 na kierunku psychologia.

Obecnie EUH-E oferuje osiem kierunków kształcenia. Na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych są to administracja (studia I i II stopnia), pedagogika (studia I i II stopnia), psychologia (pięcioletnie studia magisterskie), bezpieczeństwo wewnętrzne (studia I stopnia) i zarządzanie (studia I stopnia). Na Wydziale Nauk o Zdrowiu: pielęgniarstwo (studia I i II stopnia), fizjoterapia (pięcioletnie studia magisterskie), ratownictwo medyczne (studia I stopnia). Od 2016 roku EUH-E realizuje programy o profilu praktycznym, co ma wpływ na dobór kadry. Zespół nauczycieli akademickich tworzą oprócz kadry naukowo-dydaktycznej specjaliści i praktycy, w tym: sędziowie, radcy prawni, urzędnicy samorządowi, specjaliści prawa konstytucyjnego, europejskiego, pracownicy służb mundurowych, specjaliści edukacji szkolnej i przedszkolnej, resocjalizacji, praktycy z zakresu promocji zdrowia, fizjoterapeuci, ratownicy medyczni, pielęgniarki, epidemiolodzy, lekarze – specjaliści (interniści, patolodzy, chirurdzy, anestezjolodzy). Praktycy mają istotny wpływ na budowanie kompetencji zawodowych studentów, co umacnia ich pozycję na rynku pracy. W przypadku studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu służy temu również Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej oddane do użytku w październiku 2019 roku. W CDISM mieszczą się sale: audiowizualne i seminaryjne, debriefingu, egzaminu OSCE, fizykoterapii i kinezyterapii, masażu i czynności manualnych, pracownie pielęgniarstwa niskiej wierności, patofizjologii, pracownia anatomiczna,

badania fizykalnego, mikrobiologiczna i biofizyczna, mikroskopowa, sale opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności, BLS, umiejętności technicznych, ALS, SOR i intensywnej terapii, operacyjnej i porodowej oraz sterowni. W nowym budynku znalazła się także pracownia badania fizykalnego, połączona z salą medycznych czynności ratunkowych, pracownia umiejętności technicznych oraz inne.

Studenci EUH-E mogą realizować swoje zainteresowania, uczestnicząc w organizowanych na uczelni seminariach, konferencjach naukowych, warsztatach czy też pracując w kołach naukowych (na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Koło Naukowe WNoZ, uwzględnia trzy sekcje: pielęgniarstwo, fizjoterapia i ratownictwo medyczne, na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych – Koło Naukowe „Top Menedżer”, Koło Naukowe „Bezpieczeństwo”, Koło Naukowe Elbląskich Pedagogów). Studenci mogą też kształtować swoje zdolności muzyczne w chórze akademickim „Cantata”, a potrzeby działań społecznych w Parlamencie Studenckim. W EUH-E proces kształcenia wzbogacany jest o dodatkowe oferty czy propozycje zajęć, wskazujące studentom to, co jest wartościowe, kształtujące ich właściwe postawy społeczne i patriotyczne (np. cykl konferencji z okazji setnej rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę w 2018 roku; coroczna Międzyuczelniana Konferencja Naukowa *Inspiracje Jana Pawła II dla współczesności*). Ponadto studenci mają możliwość poszerzania nie tylko swojej wiedzy, ale również swoich umiejętności, poprzez udział w dodatkowych wydarzeniach o charakterze praktycznym, organizowanych na terenie uczelni bądź poza jej siedzibą. Również w okresie ograniczenia funkcjonowania uczelni wyższych w związku z pandemią wirusa SARS-Cov-2, władze uczelni oraz poszczególnych wydziałów inicjują pomysły zmierzające do ubogacenia oferty działań dodatkowych, z dostosowaniem ich do panujących warunków prawnych i z zachowaniem obowiązujących przepisów GIS a także rekomendacji Ministerstwa Edukacji i Nauki.

EUH-E ukończyło już ponad 13500 osób. Absolwenci EUHE mają możliwość doskonalenia swoich kompetencji na studiach podyplomowych i kursach specjalistycznych prowadzonych przez Studium Podyplomowe i Studium Podyplomowe Pielęgniarek i Położnych. Oferta kształcenia obejmuje średnio około 30 kierunków, kursów i szkoleń. Tematyka oferowanych studiów podyplomowych wynika z analizy potrzeb na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem rynku lokalnego i regionalnego.

Pracownicy Elbląskiej Uczelni Humanistyczno – Ekonomicznej angażują się w realizację różnych projektów badawczych, czego efektem są referaty na konferencjach naukowych i publikacje. Społeczność akademicka EUH-E włącza się również w działania będące odpowiedzią na potrzeby lokalnej społeczności Elbląga, inicjując wydarzenia o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym czy informacyjnym. Uczelnia posiada własne wydawnictwo, które wydało 103 publikacje.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Pedagogika w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej to kierunek realizowany w oparciu o program o profilu praktycznym na studiach I i II stopnia. Program studiów został opracowany w odpowiedzi na potrzeby regionalnego i lokalnego rynku pracy, a w szczególności zapotrzebowania podmiotów publicznych i prywatnych, realizujących określone cele o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym, na dobrze wykształconych pracowników, wykonujących zadania sprawnie, efektywnie, szukających innowacyjnych rozwiązań w zapewnieniu harmonijnego rozwoju społecznego, ale również gospodarczego ze szczególnym uwzględnieniem takich dziedzin jak edukacja, opieka, wychowanie, resocjalizacja czy terapia. Co istotne, konstrukcja programów kształcenia na ocenianym kierunku uwzględnia nie tylko specyficzne problemy wynikające z przemian społecznych, ekonomicznych i gospodarczych, ale również pozostałe czynniki (wiek, status społeczny, poziom zdrowia) charakteryzujące poszczególne grupy społeczne, będące odbiorcami usług przyszłych absolwentów kierunku.

Praktyczny profil oznacza, że kształcenie odbywa się z uwzględnieniem grup zajęć służących zdobywaniu przez studentów zaawansowanych lub pogłębionych umiejętności praktycznych. Realizowany proces kształcenia na kierunku pedagogika ma zapewnić dobrze przygotowanych absolwentów przede wszystkim dla potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez profesjonalną ofertę edukacyjną, uwzględniającą doskonalenie umiejętności praktycznych oraz realizację badań rozwojowych, obejmujących problemy z zakresu opieki, wychowania, edukacji, resocjalizacji i terapii. Oferta ta uwzględnia potrzeby wynikające z położenia subregionu elbląskiego.

Kierunek studiów pedagogika wpisuje się w realizującą założenia strategii uczelni wynikających z położenia geograficznego i jej misji twórczej w poszanowaniu zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Zgodność ta widoczna jest przede wszystkim w realizacji misji, która brzmi: „**Kształcimy profesjonalnie, praktycznie i nowocześnie**”. Proces kształcenia ma na celu zapewnienie wysokiej jakości kompetencji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy (1 cel strategiczny) Uwzględnia działania związane z rozwojem i umacnianiem współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz innymi ośrodkami akademickimi (2 cel strategiczny). Istotny jest również aspekt innowacyjności (nowoczesności), który przejawia się między innymi w poszukiwaniu rozwiązań usprawniających i ubogacających proces kształcenia w nowe technologie oraz wykorzystanie bardziej atrakcyjnych metod dydaktycznych, umożliwiających zdobywanie nowych umiejętności pedagogicznych. Innowacyjność ujawnia się także w formowaniu u studentów postaw społecznych uwzględniających dynamikę zmian najbliższego otoczenia, które znajdują swoje uzasadnienie w gotowości do podejmowania działań względem potrzeb poszczególnych sektorów działalności społecznej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej środowiska lokalnego i regionalnego. Działania te uwarunkowane są potrzebą budowania atrakcyjnej sieci kontaktów, co ma istotny wpływ na realizację programu studiów zgodnie z oczekiwaniami otoczenia. Współpraca z podmiotami publicznymi i prywatnymi realizującymi określone cele o charakterze zadań publicznych służy uatrakcyjnieniu, usprawnianiu i doskonaleniu procesu dydaktycznego (możliwość prowadzenia zajęć poza uczelnią, wizyty studyjne, spotkania z praktykami). Podmioty wchodzące w skład sieci generują też dodatkowe zasoby wiedzy wykorzystywane w projektowaniu oferty edukacyjnej na kierunku pedagogika i jej realizacji, są wykorzystywane w takich przedsięwzięciach, jak konferencje naukowe, seminaria czy badania naukowe.

Kluczowym celem kształcenia na kierunku pedagogika jest przygotowanie studenta do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych m.in. z opieką, wychowaniem, edukacją, resocjalizacją i terapią. Role te są realizowane w instytucjach pełniących określone funkcje o charakterze publicznym/państwowym i prywatnym. Celem kształcenia na ocenianym kierunku jest także przygotowanie studenta do sprawnego posługiwania się metodami i narzędziami

wykorzystywanymi w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych, absolwent kierunku pedagogika powinien w zaawansowanym stopniu wykorzystywać wiedzę w zastosowaniach praktycznych, formułować i rozwiązywać złożone, nietypowe problemy pedagogiczne oraz realizować zadania zawodowe w warunkach nie w pełni przewidywalnych. Cel kształcenia na ocenianym kierunku widoczny jest również w podejmowaniu działań zmierzających do przygotowania studenta do właściwego doboru źródeł i informacji, wykorzystywania w działaniach zawodowych nowych technologii (także w komunikacji z otoczeniem), sprawnego współdziałania z innymi uczestnikami instytucji i całego systemu społecznego w ramach prac zespołowych o charakterze interdyscyplinarnym, jak również przygotowanie go do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i systematycznego jej uzupełniania a także wypełniania zobowiązań społecznych. Celem kształcenia jest też przygotowanie studenta do przedsiębiorczego myślenia i działania w złożonych uwarunkowaniach społecznych, ekonomicznych i prawnych.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku zapewnia zdobycie kolejno podstawowej i pogłębionej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych w dziedzinie nauk społecznych z ukierunkowaniem na dyscyplinę pedagogika, z odniesieniem również do zajęć prezentujących inne dyscypliny, co jest niezbędnym warunkiem kompletnego i holistycznego kształcenia na kierunku pedagogika i uwarunkowane jest oczekiwaniami pracodawców, studentów i absolwentów. W przypadku studiów pierwszego stopnia dokonuje się to poprzez realizację między innymi zajęć z psychologii rozwojowej i społecznej, filozofii z elementami etyki, socjologii czy systemowej teorii rodziny. Natomiast w odniesieniu do studiów drugiego stopnia powyższe założenie odbywa się to poprzez realizację takich zajęć, jak: świadomość kulturowa i historyczna współczesnego człowieka, psychospołeczne podstawy rozwoju i wychowania, pedagogika porównawcza czy aktualne problemy teorii wychowania czy w końcu aktualne problemy teorii kształcenia. Absolwent potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz inspirować i organizować proces uczenia się w sposób samodzielny. Kwalifikacje absolwenta zdeterminowane są zajęciami społeczno-humanistycznymi i kierunkowymi pedagogicznymi, stanowiącymi rdzeń kierunku pedagogika, wokół których skoncentrowane jest nauczanie.

Na studiach pierwszego stopnia za kluczowe efekty uczenia się przyjęto:

a) w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: *terminologię używaną w pedagogice, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; wiedzę na temat edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów; zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe; wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych; zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, terapii; wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności/zakresu; sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery;*

b) w zakresie umiejętności absolwent potrafi: *wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, resocjalizacyjnej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej); potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej; umie wybrać metody i formy działania, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej; potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne; budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy; jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;*

c) w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: *posiadając samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej; współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej; postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny, rozumienia etycznego wymiaru badań naukowych, oraz rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie; odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.*

Natomiast na studiach drugiego stopnia kluczowe efekty uczenia się są istotnie zbliżone do efektów uczenia na studiach pierwszego stopnia natomiast posiadana wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne mają charakter pogłębiony i w taki też sposób są wykorzystywane. Wymienić należy tutaj efekty uczenia się:

a) w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: *pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych, o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk oraz współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w kontekście zastosowań praktycznych; pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym w powiązaniu ze studiowaną specjalnością/zakresem; pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących a także o strukturze i funkcjach systemu edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji i terapii również w odniesieniu do systemów innych krajów; pogłębioną uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w zakresach zgodnych ze studiowaną specjalnością/zakresem i praktyką pedagogiczną w ich obszarze; uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i jej zastosowania w obszarze pedagogicznych działań praktycznych a także rozumie podstawowe pojęcia związane z prawem autorskim i koniecznością ochrony własności intelektualnej; ogólne zasady tworzenia i rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystujące wiedzę z zakresu pedagogiki;*

b) w zakresie umiejętności absolwent potrafi: *wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych zakresach praktycznych pedagogiki; wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych w obszarze pedagogiki; sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole; twórczo animować prace nad własnym rozwojem i kierowaniem własną karierą zawodową oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;*

c) w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: *ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, uczestnictwa w przygotowaniu*

projektów społecznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *pedagogika* wykazuje się w zaawansowanym stopniu wiedzą z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika oraz podstawową wiedzą ogólnie humanistyczną, a także wiedzą z zakresu psychologii i socjologii, tworzącą podbudowę dla rozumienia zjawisk i procesów społecznych oraz znaczenia różnych dyscyplin nauk społecznych, a także ich wpływ na procesy związane z funkcjonowaniem człowieka na różnych etapach życia i w różnych sferach jego działalności, posiada także umiejętność interpretowania oraz analizowania zjawisk i procesów społecznych, przy wykorzystaniu dorobku socjologii i psychologii społecznej, bezpośrednio związanych z działalnością pedagogiczną w różnych instytucjach. Posiada także umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy z zakresu teorii wychowania, dydaktyki, diagnostyki edukacyjnej, biomedycznych podstaw wychowania, podstaw prawnych i organizacyjnych funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych oświatowych, pedagogiki specjalnej a także patologii społecznych. Ma świadomość profesjonalnych i społecznych zadań absolwenta studiów z dziedziny nauk społecznych, z uwzględnieniem zasad aksjologicznych i etyki pracy pedagogicznej oraz reguł komunikacji społecznej. Absolwent potrafi odpowiedzialnie pełnić role zawodowe, kultywować i upowszechniać w życiu społecznym i zawodowym wzory właściwego postępowania, uczestniczyć w promowaniu kultury pro jakościowej i etycznej zawodu pedagoga. Cechuje go wrażliwość społeczna, odpowiedzialność za dziedzictwo kulturowe, chęć zaangażowania się w działania na rzecz dobra publicznego w poczuciu odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych i interes publiczny. Absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, posiada umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy, z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami informacji i aktywnie uczestniczyć w pracy grupowej, potrafi planować własne uczenie się przez całe życie. Absolwent może kontynuować kształcenie na poziomie studiów II stopnia (magisterskie) na kierunkach i uczelniach wg zasad określanych przez uczelnie prowadzące te kierunki. Może również uczestniczyć w różnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego w ramach systemu LLL (Life Long Learning). Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Szczegółowe kwalifikacje warunkują grupy zajęć do wyboru realizowane w toku studiów:

a) Grupa zajęć do wyboru w zakresie ***pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem***

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w zakresie opieki, wychowania i wsparcia w placówkach/organizacjach/instytucjach realizujących zadania opiekuńcze, opiekuńczo-wychowawcze, interwencyjne, pomocowe i wspierające. Jest przygotowany do realizacji zadań w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną przede w szczególności w systemie pieczy zastępczej oraz w zakresie opieki nad małym dzieckiem zwłaszcza w systemie żłobkowym, a także wsparcia i pracy z osobami dorosłymi.

b) Grupa zajęć do wyboru w zakresie ***terapia zajęciowa i opieka nad osobami starszymi***

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne do pracy w placówkach/organizacjach/instytucjach realizujących zadania opiekuńcze, terapeutyczne, lecznicze, interwencyjne, pomocowe i wspierające. Jest przygotowany do realizacji zadań w zakresie pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, z zaburzeniami psychicznymi, niedostosowanymi społecznie, wykluczonymi lub zagrożonymi wykluczeniem oraz osobami starszymi, również w środowisku ich życia.

c) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika resocjalizacyjna**

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne do pracy w placówkach/organizacjach/institucjach realizujących zadania opiekuńcze, opiekuńczo-wychowawcze, opiekuńczo-resocjalizacyjne, resocjalizacyjne, interwencyjne, pomocowe i wspierające w środowisku otwartym i środowisku zamkniętym. Jest przygotowany do realizacji zadań w pracy z osobami niedostosowanymi bądź zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, zdemoralizowanymi, wykluczonymi bądź zagrożonymi wykluczeniem społecznym, również w środowisku ich życia. Absolwenci w przypadku ukończenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika resocjalizacyjna uzyskują kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.

d) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)**

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje zawodowe do pracy w placówkach/organizacjach/institucjach realizujących zadania korekcyjno-kompensacyjne oraz terapeutyczne. Jest przygotowany do realizacji zadań w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią). Absolwenci studiów I zobligowani są do podjęcia studiów II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), co stanowi niezbędny warunek uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna).

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika wykazuje się w pogłębionym stopniu wiedzą z dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika oraz podstawową wiedzą ogólnie humanistyczną a także wiedzą z zakresu psychologii i socjologii, tworząc silną podstawę dla rozumienia zjawisk i procesów społecznych oraz znaczenia różnych gałęzi nauk społecznych na procesy związane z funkcjonowaniem człowieka na różnych etapach życia i w różnych sferach jego działalności, posiada także umiejętność interpretowania oraz analizowania zjawisk i procesów społecznych, przy wykorzystaniu dorobku socjologii i psychologii społecznej, bezpośrednio związanych z działalnością pedagogiczną w różnych instytucjach. Posiada także umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy z zakresu teorii wychowania, teorii kształcenia oraz pedagogiki społecznej, przy znajomości aktualnych przemian i problemów jakie jaką się we wskazanych zakresach. Ma świadomość profesjonalnych i społecznych zadań absolwenta studiów z dziedziny nauk społecznych, z uwzględnieniem zasad aksjologicznych i etyki pracy pedagogicznej oraz posiada świadomość na temat funkcjonowania człowieka w perspektywie kulturowej i historycznej. Absolwent potrafi odpowiedzialnie pełnić role zawodowe, kultywować i upowszechniać w życiu społecznym i zawodowym wzory właściwego postępowania, uczestniczyć w promowaniu kultury jakościowej i etyki zawodowej. Cechuje go wrażliwość społeczna, odpowiedzialność za dziedzictwo kulturowe, chęć zaangażowania się w działania na rzecz dobra publicznego w poczuciu odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych i interes publiczny. Potrafi analizować i konfrontować posiadaną wiedzę w oparciu o aktualne zagadnienia akulturacji a także wyciągać wnioski, doskonalić posiadaną wiedzę odnosząc ją do aktualnych informacji na temat różnych systemów edukacji i wychowania, w tym również o zasięgu międzynarodowym. Absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, posiada umiejętności komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy, z użyciem specjalistycznej terminologii, brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami informacji i aktywnie uczestniczyć w pracy grupowej, potrafi planować własne uczenie się przez całe życie a także animować swój rozwój osobisty. Absolwent może kontynuować kształcenie na poziomie studiów III stopnia (doktoranckie) na kierunkach i uczelniach wg zasad określanych przez uczelnie prowadzące te kierunki. Może również uczestniczyć w różnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego w ramach systemu LLL (Life Long Learning). Absolwent potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Szczegółowe kwalifikacje warunkują grupy zajęć do wyboru realizowane w toku studiów:

a) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej**

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do wypełniania zadań opiekuńczo-wychowawczych, zapewnienia osobom w różnych fazach rozwoju poczucia bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i egzystencjalnego, zapewnienia warunków do nauki i rozwoju, potrzeb kulturalnych oraz wspierania rozwoju moralnego i społecznego. Posiada teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie prawodawstwa w zakresie szeroko pojmowanej polityki społecznej, poradnictwa, strategii wsparcia. Ponadto posiada podstawowe umiejętności podejmowania i organizowania pracy korekcyjno – kompensacyjnej. Absolwent jest przygotowany do podjęcia zatrudnienia między innymi w ośrodkach preadopcyjnych, w świetlicach środowiskowych, internatach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w organizacjach pozarządowych zajmujących się wspieraniem rodziny, szkoły i społeczności lokalnej a także pozostałych instytucjach wypełniających proces opiekuńczy i wychowawczy.

b) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika rodziny z poradnictwem socjalnym**

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne do podejmowania wielopłaszczyznowych działań na rzecz małżeństwa i rodzin w zakresie pracy socjalnej ze szczególnym uwzględnieniem poradnictwa rodzinnego, usług opiekuńczych, działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych. Posiada teoretyczne i praktyczne przygotowanie w zakresie prawodawstwa w zakresie szeroko pojmowanej polityki społecznej, poradnictwa, strategii wsparcia. Absolwent jest przygotowany do podjęcia pracy w placówkach/organizacjach/instytucjach realizujących zadania opiekuńcze, terapeutyczne, lecznicze, interwencyjne, pomocowe i wspierające.

c) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika resocjalizacyjna**

Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne do pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie, dziećmi zagrożonymi wykołowieniem społecznym, demoralizacją oraz przestępczością. Posiada przygotowanie do pracy z młodzieżą i dorosłymi przestępcami, rodzinami dysfunkcyjnymi, niewłaściwie wypełniającymi swoje funkcje wychowawcze i opiekuńcze, a także z osobami wykazującymi objawy patologii społecznej. Absolwent jest przygotowany do pracy w charakterze wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, do pracy w sądzie w charakterze kuratorów sądowych, w placówkach wsparcia dziennego, świetlicach środowiskowych, ogniskach wychowawczych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w strukturach pomocy społecznej jako koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, jako pedagogi ulicy i pedagogi rodzinni oraz w policji i zakładach karnych. Absolwenci kończący studia I i II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika resocjalizacyjna uzyskują kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogika resocjalizacyjna.

d) Grupa zajęć do wyboru w zakresie **pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)**

Absolwenci po ukończeniu studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego w zakresie pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Absolwent posiada wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje zawodowe do pracy w placówkach/organizacjach/instytucjach realizujących zadania korekcyjno-kompensacyjne oraz terapeutyczne. Jest przygotowania do realizacji zadań w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią). Ponadto Absolwenci studiów II stopnia na kierunku pedagogika, którzy realizowali kształcenie w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej lub pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) na studiach I stopnia na kierunku pedagogika, otrzymują dyplom ukończenia studiów z dopiskiem: *Posiada przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w rozumieniu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25*

lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Program studiów obowiązujący od 1.10.2019r. umożliwia kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej). Kształcenie to regulowane jest Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem Załącznika nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Kształcenie realizowane na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia, obejmuje następujące zakresy pedagogiki specjalnej:

a) pedagogika resocjalizacyjna

- na studiach I i II stopnia grupa zajęć do wyboru w zakresie pedagogika resocjalizacyjna

b) pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)

- na studiach I i II stopnia grupa zajęć do wyboru w zakresie pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej)

Student nabywa pełne uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego kończąc studia I i II stopnia w wybranym przez siebie zakresie (pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)).

Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów nie może być mniejsza niż, w przypadku studiów:

1) pierwszego stopnia – 180;

2) drugiego stopnia – 90.

Efekty uczenia się nauczycieli na studiach I i II stopnia spełniają wymagania Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, ze szczególnym uwzględnieniem Załącznika nr 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Są one realizowane równolegle z programem studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej, opartym na efektach uczenia się, które zostały odniesione do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz.U. z 2018 r. poz. 2218 ze zm. oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. z 2018 r. poz. 1818 ze zm.

Realizację efektów uczenia się na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) zaprezentowano w załącznikach:

- Załącznik nr 1. Efekty i treści kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wymagane rozporządzeniem ze wskazaniem miejsca ich realizacji w programie studiów I stopnia

- Załącznik nr 2. Efekty i treści kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wymagane rozporządzeniem ze wskazaniem miejsca ich realizacji w programie studiów I stopnia

- Załącznik nr 3. Efekty i treści kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wymagane rozporządzeniem ze wskazaniem miejsca ich realizacji w programie studiów I stopnia

- Załącznik nr 4. Efekty i treści kształcenia nauczycieli w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wymagane rozporządzeniem ze wskazaniem miejsca ich realizacji w programie studiów I stopnia.

Dotychczasowe kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela odbywało się w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Szczegółowe informacje zawiera załącznik nr 7 do uchwały Senatu EUH-E z dnia 20 maja 2016 r. w

sprawie zmiany profilu i efektów kształcenia dla kierunków studiów: administracja na pierwszym oraz drugim stopniu studiów, bezpieczeństwo wewnętrzne na pierwszym stopniu studiów, pedagogika na pierwszym oraz drugim stopniu studiów, zarządzanie na pierwszym stopniu studiów .

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia I stopnia na kierunku pedagogika trwają 6 semestrów i zakładają uzyskanie min 180 ECTS, studia II stopnia na kierunku pedagogika trwają 4 semestry i zakładają uzyskanie min 120 ECTS. Program studiów na ocenianym kierunku dostosowany jest przede wszystkim do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, ale w procesie konstruowania go brane były pod uwagę również trendy prezentowane w analizach ogólnopolskich. Znajomość potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy wynika z podejmowanej współpracy z podmiotami publicznymi i prywatnymi realizującymi określone cele o charakterze zadań pedagogicznych. Współpraca oznacza szereg działań podejmowanych w ramach posiadanej sieci kontaktów z otoczeniem. Znaczącą rolę w budowaniu programu studiów odgrywa działająca od 2014 r. przy Wydziale Administracji i Nauk Społecznych Rada Społeczno-Gospodarcza, której głównym celem jest nawiązanie współpracy pomiędzy biznesem, instytucjami oświatowo-educacyjnymi, lokalną administracją samorządową a nauką poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń. Rada w założeniu pełni rolę ciała konsultacyjno-doradczego i wspiera Wydział Administracji i Nauk Społecznych w zakresie wykonywania zadań uczelni wyższej. W skład Rady Społeczno-Gospodarczej wchodzi przedstawiciele: instytucji publicznych, przedsiębiorstw, instytucji otoczenia biznesu, instytucji oświatowo-educacyjnych, władz samorządowych oraz uczelni. Uczelnia od wielu lat współpracuje także na wielu płaszczyznach z Urzędem Miasta w Elblągu oraz Urzędem Marszałkowskim w Olsztynie, co pozwala na kierunku pedagogika współrealizować politykę społeczno-gospodarczą województwa i miasta poprzez aktualizację treści poszczególnych przedmiotów dostosowując ich zakres do jawiących się potrzeb. Ponadto studenci kierunku pedagogika biorą udział w przedsięwzięciach o charakterze lokalnym, wpisując się swoją działalnością w potrzeby poszczególnych, zaprzyjaźnionych instytucji realizujących działania związane z opieką, wychowaniem czy resocjalizacją oraz zaspokajając potrzeby ogólnospołeczne

Zajęcia przewidziane programem studiów realizowane są w różnorodny sposób, tak aby ich forma sprzyjała pełnej realizacji efektów uczenia się. O ile wykłady służą przede wszystkim uzyskiwaniu wiedzy, to pozostałe formy zajęć mają na celu doskonalenie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych opartych na owej wiedzy. Realizacji tego celu służy stosowanie zróżnicowanych metod prowadzenia tych zajęć, takie jak dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, przygotowywanie i realizacja projektów związanych także z danymi zakresami do wyboru. Efekty realizacji poszczególnych zajęć są również wykorzystywane do promowania działalności studentów ocenianego kierunku poprzez ich prezentację szerszej grupie odbiorców. Przykład może tutaj stanowić konkurs „Malarstwo w obiektywie – czyli efekty pracy zdalnej studentów pedagogiki” <https://www.euh-e.edu.pl/pl/uczelnia/aktualnosci/145-malarstwo-w-obiektywie-czyli-efekty-pracy-zdalnej> , <https://photos.app.goo.gl/JJse1CGmWnNVH7HcA>. Prace biorące udział w konkursie zostały przygotowane, jako forma zaliczenia przedmiotu realizowanego na studiach I stopnia, na ocenianym kierunku - wychowanie przez sztukę. Priorytetowym jest również sposób i zakres nauczania języka obcego, pozwalający na realizację oczekiwań pracodawców w tym zakresie. Podejmowane są również działania zmierzające do ewaluacji i ewentualnego korygowania treści i metod prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich na podstawie dokonywanej przez nich analizy uzyskiwanych przez studentów wyników egzaminów i zaliczeń danego przedmiotu. Narzędziem realizującym przytoczone praktyki jest **Arkusze oceny efektów kształcenia na poziomie przedmiotu** (załącznik nr 6).

Na kierunku pedagogika prowadzone są zajęcia w formie e-learningu. W chwili obecnej w ten sposób odbywają się wszystkie zajęcia, z wyłączeniem tych, w przypadku których taka forma realizacji uniemożliwia uzyskanie pełnych efektów uczenia się im przypisanych. Kształcenie zdalne przy założeniu realizacji zajęć w systemie tradycyjnym (stacjonarnym) w budynku uczelni, zaplanowane

było w roku akademickim 2020/2021 w wymiarze 103 godziny na studiach pierwszego stopnia, oraz 40 godzin na studiach drugiego stopnia. W ramach wymiaru planowanych zajęć realizowanych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość pod uwagę brany był przede wszystkim fakt, iż prowadzone studia są organizowane w systemie niestacjonarnym. Przyjęte rozwiązanie stanowi wsparcie w pełnej realizacji przyjętej formy studiów. Szczególne znaczenie w formule kształcenia zdalnego odegrało ograniczenie funkcjonowania uczelni spowodowane stanem pandemii wywołanym wirusem SARS-CoV-2. Wskazany okres obowiązujący niemalże nieprzerwanie od marca 2020r. spowodował szereg zmian. Stanowią one wypadkową przeprowadzonych analiz i zdobytych doświadczeń w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020, co znalazło odzwierciedlenie w wnioskach opracowanych zarówno na poziomie wydziału (załącznik nr 7), ale również na poziomie uczelni (załącznik nr 8). Wśród najistotniejszych zmian wprowadzonych już w roku akademickim 2019/2020 i kontynuowanych w roku akademickim 2020/2021 należy wymienić: umożliwienie realizacji egzaminów z wykorzystaniem metod i technik na odległość, opracowanie oraz realizacja hospitacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ewaluacja jakości kształcenia z uwzględnieniem kształcenia na odległość, ewaluacja jakości kształcenia z poziomu nauczycieli akademickich, opracowanie zasad egzaminów zdalnych i wskazanie ich jako alternatywnego sposobu weryfikacji efektów uczenia się również po zakończeniu pandemii, przyjęcie zasad realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na poziomie uczelni oraz wydziału, rozbudowanie zasobów teleinformatycznych uczelni.

Organizacja kształcenia dostosowana jest do indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów niepełnosprawnych. Formą realizacji tego założenia jest możliwość indywidualnej organizacji studiów, którą określa Regulamin studiów (Rozdział 10). Na wniosek studentów obligatoryjnie jest ona przyznawana studentkom w ciąży, studentom będącym rodzicami, a także studentom z niepełnosprawnością. Natomiast w przypadku innych studentów uzyskanie indywidualnej organizacji studiów jest uzależnione od wyników w nauce. Zgodnie z Regulaminem studiów wymagane jest uzyskanie przez studenta wysokiej średniej (minimum 4,25), o czym są oni informowani przy składaniu wniosków, bądź też mogą zapoznać się z przepisami Regulaminu odnoszącymi się do omawianej kwestii na stronie internetowej uczelni w zakładce BIP. W procesie opiniowania wniosków o indywidualną organizację studiów kluczowymi kryteriami są przede wszystkim wymagania wynikające z efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów oraz indywidualna sytuacja studenta.

Przyjęty na studiach harmonogram realizacji zajęć oparty jest na wynikaniu logicznym treści programowych z poszczególnych zajęć. Program został skonstruowany w taki sposób, że w pierwszej kolejności prowadzone są zajęcia z przedmiotów pozwalających osiągnąć podstawowe efekty uczenia się, a także z dziedzin i dyscyplin w zakresie wiedzy ogólnie humanistycznej a także wiedzy z zakresu psychologii i socjologii, tworzącej podbudowę dla rozumienia zjawisk i procesów społecznych oraz znaczenia różnych gałęzi nauk społecznych i ich wpływu na procesy związane z funkcjonowaniem człowieka na różnych etapach życia i w różnych sferach jego działalności. Na dalszych semestrach przewidziano zajęcia wymagające w większym stopniu specjalistycznej wiedzy i rozbudowanych umiejętności. Program studiów spełnia wymagania ustawowe odnoszące się do kwestii związanych z procentowym udziałem zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Zgodnie z przyjętą *Uchwałą Senatu z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów na kierunku pedagogika I i II stopnia – profil praktyczny do wymagań ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

Zgodnie z programem studiów dla kierunku pedagogika od 1.10.2019 prowadzone jest również kształcenie przygotowujące wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i pedagogiki korekcyjnej (terapia pedagogiczna). Zgodnie z ogólnie obowiązującymi przepisami, kształcenie to może być prowadzone w systemie studiów jednolitych magisterskich bądź w wyjątkowych sytuacjach w ograniczonym przedziale czasowym na studiach I i II stopnia w przypadku, gdy uczelnia przed dniem 1 października 2019 prowadziła kształcenie

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I i II stopnia. Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna spełniła wszelkie wymagania ustawowe, dlatego też studenci od roku 2019/2020 mieli możliwość podjęcia kształcenia umożliwiających uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie w tym zakresie zostało zorganizowane w taki sposób, że w celu uzyskania wymienionych kwalifikacji wymagane jest ukończenie studiów I i II stopnia w danych zakresie. W tym celu studenci na III semestrze studiów I stopnia muszą zadeklarować chęć wyboru danego zakresu, który w przypadku pedagogiki resocjalizacyjnej i pedagogiki korekcyjnej wiązałby się z deklaracją i zobowiązaniem do ukończenia także studiów II stopnia w tożsamym zakresie. Program studiów spełnia wszelkie wymagania zawarte w Standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, a szczegółowe regulacje w tej kwestii zostały zawarte w załączniku do programu studiów „Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie resocjalizacji i terapii pedagogicznej na kierunku pedagogika”.

Na studiach pierwszego stopnia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem student uzyskuje minimum 67 pkt. ECTS (37,2% wszystkich punktów ECTS), natomiast na studiach drugiego stopnia minimum 51 pkt. ECTS (42,6 % wszystkich punktów ECTS). W programie studiów I i II stopnia wyróżniono grupy zajęć, określające ogólne obszary tematyczne. Na studiach I stopnia na kierunku pedagogika wyróżniono: grupę zajęć ogólnie humanistycznych, grupę zajęć psychologicznych, grupę zajęć socjologicznych, grupę zajęć podstawowych oraz grupę zajęć ogólnie pedagogicznych. Na studiach II stopnia na kierunku pedagogika wyróżniono: grupę zajęć społeczno-humanistycznych, grupę zajęć ogólnie pedagogicznych. Ponadto studenci mają również do wyboru grupy zajęć do wyboru w poszczególnych zakresach.

W celu uelastycznienia prowadzonego kształcenia i lepszego dostosowania go do oczekiwań rynku pracy program studiów przewiduje relatywnie dużą liczbę zajęć fakultatywnych, która w przypadku studiów I stopnia wynosi 65 pkt. ECTS, co stanowi 36,1% wszystkich pkt. ECTS, student ma do wyboru: język obcy oraz grupy zajęć w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), terapia zajęciowa. Na studiach II stopnia zajęciom fakultatywnym przypisano od 52 do 53 pkt. ECTS, w zależności od grupy zajęć do wyboru, co stanowi min 43,3% wszystkich pkt. ECTS, student ma do wyboru: język obcy oraz zajęcia w zakresie pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna), pedagogika rodziny. Istotne znaczenie w programie studiów ma również odpowiednie umiejscowienie lektoratów służących rozwijaniu kompetencji językowych. W przypadku studiów I stopnia lektoraty prowadzone są na III, IV i V semestrze i przypisano im łącznie 6 ECTS, studiach II stopnia - lektoraty językowe prowadzone są na I i II semestrze i przypisano im łącznie 4 ECTS. Takie umiejscowienie tych zajęć podyktowane jest poszerzaniem umiejętności i kompetencji językowych. Na studiach na kierunku pedagogika liczebność grup ćwiczeniowych, lektoratów i grup seminaryjnych pozwala na efektywną realizację celów studiów. Szczegółowo kwestie te reguluje Wydziałowy System ds. Jakości Kształcenia. Zakłada się w nim, że grupy ćwiczeniowe mogą liczyć nie więcej niż 35 osób, grupy lektoratu języka obcego nie więcej niż 25 osób, natomiast grupy seminaryjne, organizowane są na zasadzie wolnego wyboru promotora w ramach ustalonego limitu i liczą do 18 osób. Co istotne liczebność grup ćwiczeniowych jest z reguły niższa niż przewidziana powyżej, realnie wynosi około 20-25 osób. Rozkład i formy zajęć realizowanych na studiach na ocenianym kierunku wynikają z praktycznego charakteru kierunku. Dlatego też na kierunku pedagogika zdecydowana większość zajęć realizowana jest w formie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Na studiach I stopnia na kierunku pedagogika zorganizowano zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze minimum 135 pkt. ECTS, co stanowi 75 % wszystkich punktów ECTS, na studiach II stopnia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano minimum 79 pkt. ECTS, co stanowi 65,8 % wszystkich punktów ECTS.

Integralną część procesu kształcenia studentów na kierunku pedagogika I i II stopnia stanowią praktyki zawodowe, które podlegają zaliczeniu na ocenę. Szczegółowe informacje wraz z pełną dokumentacją udostępniane są na stronie internetowej EUHE. Głównym celem praktyki zawodowej jest wykorzystanie w praktyce wiedzy zdobytej w toku studiów na kierunku pedagogika oraz jej uzupełnienie o treści dotyczące funkcjonowania podmiotu wskazanego jako pożądane miejsce praktyki. Celem praktyki jest również włączenie się praktykanta w proces funkcjonowania danej jednostki organizacyjnej oraz doskonalenie umiejętności praktycznych i poszerzenie kompetencji zawodowych. Zgodnie z programami studiów dla studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia w programie kształcenia obowiązującym od roku 2019/2020 wymiar czasu praktyk wynosi 6 miesięcy (600 godzin) – podzielone zostały one na dwa 3-miesięczne (300 godzinne) moduły. Praktyki zawodowe są realizowane kolejno na V i VI semestrze i łącznie przyporządkowano im 24 ECTS. Natomiast dla studiów drugiego stopnia wymiar czasu praktyk wynosi 3 miesiące (300 godzin). Praktyka w tym przypadku realizowana jest w 3 jednomiesięcznych modułach kolejno na II, III i IV semestrze i przypisano jej 12 ECTS. Przedstawiona charakterystyka praktyk dotyczy studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020, natomiast studenci zrekrutowani w roku 2018 odbywają praktykę na tzw. starych zasadach, zgodnie z obowiązującymi te roczniki programami kształcenia. W przypadku praktyk wynikających z nowych programów studiów spotkanie organizacyjne planowane jest na początku każdego semestru, w którym przewidziana jest realizacja praktyki zawodowej. Obowiązki studenta w zakresie odbywania praktyk, opiekuna praktykanta w danej organizacji i koordynatora praktyk z ramienia EUH-E oraz szczegółowy przebieg praktyk regulują: regulamin praktyk, sylabus oraz instrukcje określone w dzienniku praktyk. Ostatecznego zaliczenia praktyk na ocenę i wstawienia oceny do USOS dokonuje koordynator praktyk. Zaliczenie odbywa się w oparciu o przyjęte kryteria: obecność, poziom zaangażowania, treść wykonanych zadań odpowiadająca efektom uczenia się określonym w programie, ocena dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyki i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, pozytywnie oceniona odpowiedź na minimum dwa pytania z trzech postawionych przez koordynatora praktyk, terminowości rozliczenia praktyki, ocena opiekuna praktyk z ramienia instytucji, w której student realizował praktykę. Praktyki mogą być realizowane w instytucjach i organizacjach, których charakter działalności odpowiada zakresowi zgodnie z grupą zajęć do wyboru, a także umożliwiających zrealizowanie celów praktyki i osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Za sprawy merytoryczne związane z odbywaniem praktyk i ich zaliczanie odpowiadają opiekunowie praktyk w danej instytucji i koordynatorzy praktyk z ramienia EUHE. Student może odbywać praktykę w ciągu całego cyklu kształcenia (studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia) w kilku podmiotach. Student jest zobowiązany zaproponować miejsce odbywania praktyki. W przypadku, gdy student nie może wskazać miejsca odbywania praktyki, składa wniosek do prodziekana o zorganizowanie praktyki przez EUHE. Prodziekan wskazuje studentowi miejsce i określa termin odbywania praktyki. Student jest zobowiązany do pokrycia kosztów organizacyjnych w wysokości określonej zarządzeniem Rektora EUH-E. W celu zapewnienia miejsca praktyk studentom składającym wniosek o zorganizowanie praktyki przez uczelnię, władze wydziału dokładają wszelkich starań w ciągłym poszukiwaniu instytucji i organizacji, wyrażających chęć podpisania listów intencyjnych bądź umów, w których wskazują one liczbę studentów mogących odbywać praktykę (załącznik nr 9). Warunkiem dopuszczenia do odbywania praktyk jest zaakceptowanie przez koordynatora miejsca i planu praktyki, posiadanie przez studenta aktualnego ubezpieczenia NNW (następstw nieszczęśliwych wypadków), podpisanie umowy z podmiotem przyjmującym studenta na praktykę (załącznik 10) i OC (odpowiedzialności cywilnej za czynności studenta podejmowane w ramach praktyk). Studenci odbywający praktyki zawodowe są zobligowani do posiadania wyżej wymienionych ubezpieczeń oraz przedłożenia dokumentu poświadczającego ich posiadanie koordynatorowi praktyk, a na żądanie instytucji przyjmującej studenta do odbycia praktyk - także tej instytucji. Student zawiera umowę ubezpieczenia na własny koszt. Istotnym jest, iż studenci na kierunku pedagogika mogą ubiegać się o potwierdzenie w całości lub w części efektów uczenia się zdobytych w systemie zorganizowanym instytucjonalnie poza systemem studiów

odpowiadających efektom uczenia się przypisanym praktyce zawodowej, na podstawie udokumentowanej aktywności zawodowej zgodnej z profilem kształcenia na kierunku studiów. Wynika to z regulacji zawartych w uchwale Senatu 26 kwietnia 2019 r. w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Szczegółowe kwestie regulujące procedurę i wymagania potwierdzania efektów uczenia się dla praktyki zawodowej zawarte są w Regulaminie praktyk.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kompetencje oczekiwane od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym wynikają z Europejskich Ram Kwalifikacji, zgodnych z Ramami Kwalifikacji Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego oraz Polskimi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, a także pozostają w związku z uprawnieniami szkoły wyższej określonymi w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W kontekście ustawowych uprawnień szkoły wyższej, kandydat na studia I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym musi posiadać przygotowanie (kwalifikacje) umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się właściwych (określonych) dla 6 poziomu Europejskich Ram Kwalifikacji. Potwierdzeniem posiadania takiego przygotowania jest zdany egzamin dojrzałości (uzyskana matura). W przypadku kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym muszą oni posiadać przygotowanie (kwalifikacje) umożliwiające przystąpienie do kształcenia służącego uzyskaniu efektów uczenia się właściwych (określonych) dla 7. poziomu Europejskich Ram Kwalifikacji. Potwierdzeniem urzędowym posiadania takiego przygotowania jest dyplom ukończenia studiów I stopnia.

Nabór na studia I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym odbywa się na podstawie kolejności zgłoszeń. Rekrutacja rozpoczyna się 1 maja i trwa do 30 września roku kalendarzowego, w którym rozpoczyna się rok akademicki. Rektor może przedłużyć czas trwania rekrutacji. Do rejestracji kandydatów na studenta wykorzystywany jest System Internetowej Rejestracji Kandydatów, zwany IRK pod adresem: <https://irk.euh-e.edu.pl>. Kandydaci znajdą tam wszelkie niezbędne informacje o procesie rekrutacji.

Na studia prowadzone w EUHE może zostać przyjętym za zgodą rektora także student innej uczelni, w tym także zagranicznej. Student, o którym mowa, ma obowiązek przedstawienia pełnych informacji o osiągnięciach uzyskanych w innej uczelni, aby umożliwić ich przeniesienie, zgodnie z obowiązującym programem studiów. W przypadku, gdy student przenosi się z innej uczelni, dziekan wyrażając zgodę na przyjęcie na studia, wskazuje semestr, od którego nastąpi podjęcie studiów, uznaje zaliczone przez studenta zajęcia, pod warunkiem, że uzyskane efekty uczenia się/kształcenia są zbieżne z efektami uczenia się/kształcenia określonymi w programie studiów na danym kierunku studiów lub grupie zajęć do wyboru/specjalności, na którym student zamierza kontynuować naukę. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, przypisuje się taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej. W przypadku stwierdzenia różnic w programach studiów uniemożliwiających uznanie zajęć za zaliczone oraz w przypadku konieczności uzupełnienia efektów uczenia się, dziekan określa warunki, termin i sposób uzupełnienia przez studenta brakujących efektów uczenia się. W pozostałych przypadkach szczegółowe regulacje zawarte zostały w Regulaminie studiów.

Na kierunku pedagogika możliwe jest potwierdzanie efektów uczenia się, które odbywa się w oparciu o *Uchwałę Senatu z dnia 26 kwietnia 2019 w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się* (załącznik nr 11). Rektor uczelni ogłasza raz w roku wykaz kierunków, w ramach których przeprowadzona może być procedura potwierdzania efektów uczenia się. Wykaz grup zajęć i przedmiotów, które w ramach danego kierunku kształcenia mogą być objęte procedurą potwierdzania efektów uczenia się stanowi program studiów tego kierunku. Weryfikacja efektów

uczenia się/kształcenia jest dokonywana w zakresie odpowiadającym efektom uczenia zawartym w programie studiów dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. W odniesieniu do praktyk zawodowych potwierdzenie efektów uczenia się odbywa się w oparciu o regulamin praktyk dla danego kierunku. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. W przypadku większej liczby kandydatów o przyjęciu decyduje kolejność zgłoszeń. Każdy z wniosków otrzymuje numer nadany przez uczelnię. Promocją postępowania związanego z potwierdzaniem efektów uczenia się zajmuje się specjalista do spraw promocji uczelni oraz Centrum Rekrutacji. O warunkach przeprowadzania potwierdzania efektów uczenia się i opłatach informuje kandydata Centrum Rekrutacji oraz dziekanaty. Kandydat składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się zgodnie z formularzem zawartym w załączniku do wspomnianej uchwały wskazując grupy zajęć lub przedmiot, które mają podlegać postępowaniu w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się oraz wskazane w uchwale dokumenty. Kandydat zobowiązany jest przedłożyć pełną dokumentację najpóźniej na miesiąc przed rozpoczęciem kolejnego semestru. Członków Komisji Weryfikacyjnej powołuje właściwy dziekan. W skład Komisji Weryfikacyjnej wchodzi: dziekan lub prodziekan jako przewodniczący, dwaj nauczyciele akademicki będący specjalistami w danej albo pokrewnej dyscyplinie naukowej. W przypadku, gdy kandydat deklaruje efekty uczenia się dotyczące różnych dyscyplin naukowych dziekan może powołać dodatkowo w skład Komisji Weryfikacyjnej nauczyciela akademickiego będącego specjalistą z danej dyscypliny naukowej. W przypadku, gdy Komisja Weryfikacyjna podejmie uzasadnione wątpliwości w zakresie posiadanych przez kandydata efektów uczenia się może zarządzić przeprowadzenie egzaminów z zajęć, o których zaliczenie ubiega się kandydat. Komisja Weryfikacyjna na podstawie wniosku kandydata orzeka w sprawie możliwości podjęcia studiów przez kandydata rozstrzygając o: potwierdzeniu efektów uczenia się, zaliczeniu określonych zajęć, kierunku i poziomie studiów, obowiązku uzupełnienia różnic programowych. W przypadku, gdy Komisja Weryfikacyjna stwierdzi możliwość przyjęcia kandydata na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się rektor wydaje decyzję w sprawie przyjęcia kandydata na studia, uwzględniając wymogi zawarte we wspomnianej wyżej uchwale. Kandydat zobowiązany jest spełnić wymogi formalne dotyczące rekrutacji przed wydaniem decyzji przez rektora. Z osobą, która została przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uczelnia podpisuje umowę o naukę. Na kierunku pedagogika do tej pory żaden z kandydatów na studia nie skorzystał z możliwości uznania efektów uczenia się, studenci ubiegają się o taką możliwość w przypadku praktyk.

Warunkiem ukończenia studiów I i II stopnia na ocenianym kierunku jest napisanie, złożenie i pozytywna ocena pracy dyplomowej. Warunek ten traktowany jest jako część planu studiów ostatniego semestru studiów. Ponadto, przedłożenie pracy dyplomowej i pozytywna jej ocena są warunkami koniecznymi do zaliczenia seminarium dyplomowego. Złożenie pracy dyplomowej powinno nastąpić najpóźniej do końca danej sesji poprawkowej w ostatnim semestrze w ramach toku studiów, określonej zgodnie z zarządzeniem rektora w sprawie organizacji roku akademickiego. Promotorów prac dyplomowych wyznacza dziekan. Promotorzy prac dyplomowych dobierani są z uwzględnieniem tematyki grupy zajęć do wyboru, którą wybrał student. W celu poprawy jakości dyplomowania na kierunku pedagogika została przyjęta *Procedura wyłaniania recenzentów prac dyplomowych oraz ich powoływania przez Prodziekana WAI NS EUH-E*, która została zawarta w dokumencie *Zasady pisania prac licencjackich i magisterskich oraz procedura procesu dyplomowania na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych kierunek Pedagogika EUH-E*, przyjętym w dniu 7 marca 2015 przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na kierunku pedagogika. Szczegółowe zapisy zawarte w niniejszym dokumencie udostępniane są dla studentów i znajdują się w zakładce „Zasady

dyplomowania” dla kierunku pedagogika <https://www.euh-e.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-administracji-i-nauk-spoecznych/pedagogika/zasady-dyplomowania>.

Promotorem pracy dyplomowej może zostać nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W przypadku dłuższej nieobecności promotora, która mogłaby mieć wpływ na opóźnienie terminu złożenia przez studenta pracy dyplomowej, dziekan wyznacza osobę, która przejmuje obowiązki związane z kierowaniem pracą. Ponadto, za pracę dyplomową może być uznana praca powstała w ramach studenckiego ruchu naukowego. Przy ustalaniu tematu pracy dyplomowej brane są pod uwagę zainteresowanie naukowe studenta związane ze studiowanym przez niego kierunkiem. Temat pracy dyplomowej musi być ustalony w pierwszym semestrze prowadzonego seminarium. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia szczegółowy tryb i sposób pracy nad pracą dyplomową regulują wspomniane wyżej *Zasady pisania prac licencjackich i magisterskich oraz procedura procesu dyplomowania na Wydziale Administracji i Nauk Spoecznych kierunku Pedagogika EUH-E*, ustalane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzone przez dziekana. Standardy prac dyplomowych są udostępniane studentom na stronie internetowej wydziału oraz podczas pierwszego seminarium, na którym prowadzący ma obowiązek poinformować o stawianych wymaganiach. Decyzję o dopuszczeniu studenta do egzaminu dyplomowego podejmuje dziekan a warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wymagań zawartych w przepisach regulaminu studiów (§ 41 ust. 2).

Monitorowanie pracy i osiągnięć studentów na poziomie przedmiotów dokonywane jest przez osoby prowadzące dane zajęcia. Szczegółowe informacje w odniesieniu do kierunku studiów z uwzględnieniem poszczególnych stopni uwzględniające liczbę przyjętych studentów i absolwentów oraz osób nie kończących studiów prowadzone są przez dział rekrutacji. Istotną rolę w ocenie uzyskiwanych osiągnięć studentów poszczególnych semestrów studiów odgrywa wykorzystanie *Arkusza oceny efektów kształcenia na poziomie przedmiotu*. Narzędzie to zawiera następujące informacje: rozkład ocen w formie wykresu, komentarz nauczyciela prowadzącego przedmiot dotyczący ocen, określenie czy cel przedmiotu został osiągnięty wraz z uzasadnieniem, ewentualne działania korygujące prowadzenie zajęć w zakresie treści kształcenia, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów kształcenia. Uzyskane wyniki ujmowane są w formie sprawozdania i przekazywane do analizy Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, który na ich podstawie formułuje ewentualne zalecenia zmierzające do poprawy uzyskiwanych wyników i tym samym podniesienia jakości kształcenia na kierunku pedagogika.

Poszczególne zajęcia zaliczane są w ramach sesji egzaminacyjnych. Poszczególne zajęcia zaliczane są w następującej formie: zaliczenia bez oceny (zal.): zajęcia z wychowania fizycznego (jeżeli takie występują) i przedmioty kontynuowane w następnych semestrach (poza językiem obcym); zaliczenia z oceną (zoc): konwersatoria, seminaria, lektoraty w każdym semestrze, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe, egzaminy(E): wykłady. Dopuszcza się możliwość prowadzenia wykładu niekończącego się egzaminem lub konwersatorium kończącego się egzaminem, jeśli wynika to z programu studiów i planu studiów. Forma zaliczenia zajęć z danego przedmiotu wynika z programu studiów i jest podawana do wiadomości wraz z semestralnym rozkładem zajęć.

Sprawdzanie uzyskania efektów uczenia się dokonywane jest przez osoby prowadzące dany rodzaj zajęć i przybiera różne postacie w zależności od formy zajęć: wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń oraz praktyk zawodowych. W przypadku wykładów weryfikacji podlega głównie wiedza, dlatego też zajęcia prowadzone w tej formie kończą się egzaminem. Egzamin może mieć formę pisemną lub ustną, sposób zaliczenia lub formę egzaminu ustalają indywidualnie nauczyciele prowadzący dane zajęcia a o wybranej formie egzaminu prowadzący wykłady ma obowiązek poinformowania studentów w trakcie pierwszych zajęć z danego przedmiotu. Dla uzyskania oceny pozytywnej student powinien: przynajmniej dostatecznie poznać i zrozumieć całą wiedzę zawartą w literaturze podstawowej, podaną w sylabusie przedmiotu oraz przekazanej przez prowadzących zajęcia lub w innej formie dostępnej w wyniku aktywnych form zajęć, przynajmniej dostatecznie opanować wszelkie umiejętności przewidziane programem przedmiotu, ćwiczone na zajęciach,

wykazać przynajmniej dostateczną umiejętność obserwowania i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi jako absolwent będzie miał do czynienia w praktycznej działalności, w stopniu przynajmniej dostatecznym umieć formułować logiczne sądy na podstawie informacji pochodzących z różnych pozycji literatury, z wyników ćwiczeń itp., W przypadku przedmiotów, w ramach których oprócz wykładu prowadzone są konwersatoria lub ćwiczenia – przed przystąpieniem do egzaminu student musi uzyskać z nich zaliczenie (zaliczenie konwersatoriów lub ćwiczeń jest warunkiem koniecznym do przystąpienia do egzaminu z przedmiotu, w ramach którego były one prowadzone). W przypadku konwersatoriów kończących się egzaminem kryteria i warunki zaliczenia przedmiotu w tej formie są tożsame z formą wykładową. W przypadku jednak, gdy konwersatoria kończą się innym rodzajem zaliczenia niż egzamin, kryteria i wymagania tożsame są z innymi zajęciami nie kończącymi się egzaminem. W przypadku zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, podstawą zaliczenia przedmiotu może być pisemna praca kontrolna (np. test, projekt, referat itp.) lub zaliczenie ustne. Ponadto, kryteriami uwzględnianymi przy zaliczeniu poszczególnych zajęć jest to, czy student uczęszczał na obowiązkowe zajęcia i był do nich odpowiednio przygotowany, tj. poznał i zrozumiał wiedzę zawartą w zadanej literaturze, czy student należycie wykonał wszystkie ćwiczenia, projekty, przygotował i wygłosił referaty itp. przewidziane programem do wykonania na zajęciach lub samodzielnie poza zajęciami - z zachowaniem warunków zasad ochrony własności intelektualnej oraz czy student sprostał minimalnym wymaganiom określonym przez prowadzącego. Warunkiem koniecznym i niezbędnym do zaliczenia przedmiotów prowadzonych w formie konwersatoriów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów jest obecność na zajęciach. Ponadto jeżeli z danego przedmiotu odbywają się ćwiczenia i wykłady, bądź wykłady i konwersatoria czy konwersatoria i ćwiczenia- ocenia się je oddzielnie. W przypadku wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów, kończących się oceną, uwzględnia się również kryteria ilościowe, które prowadzący zajęcia może określić i przedstawić studentom na początku zajęć i omówić sumę (pulę) punktów do zdobycia w czasie trwania zajęć. Punkty mogą być przyznawane za prace, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach itd.; poszczególne elementy składowe mogą mieć różną wartość, w zależności od stopnia ich trudności i złożoności (decyduje wykładowca). Stosowana skala ilościowa zgodna jest z ogólnie obowiązującymi zasadami i mieści się między 3,0 a 5,0.

W przypadku zajęć realizowanych w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i pedagogiki korekcyjnej weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta albo uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Weryfikacji efektów uczenia się dokonuje osoba prowadząca dane zajęcia, zarówno w trakcie ich trwania poprzez obserwację wykonywanych czynności, jak również w innych formach w odniesieniu do efektów wiedzy kompetencji społecznych. W odniesieniu do praktyki zawodowej zaliczenie następuje w wyniku oceny dokonanej przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę oraz przez koordynatora praktyk z ramienia EUH-E na podstawie zgromadzonej dokumentacji, którą student jest zobowiązany dostarczyć opiekunowi praktyk i koordynatorowi praktyk oraz zaliczenia ustnego przeprowadzonego przez koordynatora praktyk. Koordynator praktyk ma prawo zaliczyć studentowi jedynie część praktyki, jeśli wykonywanie pracy i powierzonych obowiązków w trakcie praktyki trwała mniej niż 300

godzin, bądź wykonywane przez studenta czynności zawodowe nie pokryły się ze wszystkimi efektami uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki. Ostatecznego zaliczenia praktyki dokonuje koordynator praktyk i odnotowuje to w dokumentacji dotyczącej przebiegu studiów. Sposób zaliczenia praktyki zawodowej to zaliczenie z oceną. Kryteria oceny i zaliczenia praktyk są określone w sylabusie i dzienniku praktyk. Dokumenty potwierdzające zaliczenie praktyki są archiwizowane w aktach osobowych studenta. W przypadku praktyk zawodowych przewidzianych dla osób wybierających grupę zajęć do wyboru w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, spełniają one wszystkie wymagania zarówno Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym, jak również rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Egzamin dyplomowy odbywa się przed dyplomową komisją egzaminacyjną powołaną przez dziekana. Dyplomowa komisja egzaminacyjna składa się minimum z trzech osób, w tym przewodniczącego. Przewodniczącym dyplomowej komisji egzaminacyjnej może być: rektor, prorektor, dziekan, prodziekan, kierownik kierunku, koordynator kierunku lub wyjątkowo inny samodzielny pracownik naukowy uczelni. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi promotor i recenzent. W przypadku, gdy członek komisji nie może uczestniczyć w egzaminie dyplomowym, dziekan wyznacza w zastępstwie inną osobę. W przypadku pracy dyplomowej oceny dokonują promotor i recenzent wyznaczony przez dziekana. W przypadku, gdy ocena recenzenta jest niedostateczna, dziekan powołuje drugiego recenzenta. W przypadku, gdy ocena drugiego recenzenta jest negatywna, uznaje się, że praca nie spełnia wymogów i zostaje ona odrzucona, a student nie zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. W przypadku, gdy ocena drugiego recenzenta jest pozytywna, zostaje wystawiona ocena zgodnie z przyjętymi zasadami. Końcowa ocena pracy dyplomowej jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen (zarówno oceny promotora i recenzenta albo dwóch recenzentów, jeśli drugi recenzent został powołany) według skali ocen określonej wyrównywaną zgodnie z zasadą: do 3,24 – ocena dostateczna (3); od 3,25 do 3,74 – ocena dostateczna plus (3,5); od 3,75 do 4,24 – ocena dobra (4); od 4,25 do 4,74 – ocena dobra plus (4,5); od 4,75 do 5,00 - ocena bardzo dobra (5).

Warunkiem ukończenia studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika jest złożenie egzaminu dyplomowego oraz pozytywna ocena pracy dyplomowej. Końcowy wynik studiów dla studentów zobowiązanych do pisania pracy dyplomowej stanowi sumę średnich wszystkich ocen: 3/5 średniej wszystkich pozytywnych i negatywnych ocen uzyskanych w czasie studiów; 1/5 oceny pracy dyplomowej; 1/5 oceny egzaminu dyplomowego. W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów ustalony na podstawie końcowego wyniku studiów według zasady, że wynik końcowy: od 3,0 do 3,24 – ocena dostateczna (3), od 3,25 do 3,74 – ocena dostateczna plus (3,5), od 3,75 do 4,24 – ocena dobra (4), od 4,25 do 4,70 – ocena dobra plus (4,5) od 4,71 do 5,00 - ocena bardzo dobra (5).

Zasady gromadzenia, przechowywania i niszczenia prac etapowych studentów, a także nadzoru nad tymi czynnościami reguluje Regulamin postępowania w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu z pisemnymi pracami etapowymi potwierdzającymi osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w ramach konkretnego przedmiotu stanowiący załącznik do Zarządzenie Rektora z dnia 16 sierpnia 2018 r. (załącznik nr 12.)

Wszystkie prace etapowe studentów powstałe w toku studiów i inne materiały, w tym elektroniczne, potwierdzające zdobycie przez nich założonych efektów uczenia się, są gromadzone i przechowywane na zasadach określonych we wspomnianym regulaminie. Należy nadmienić, że przez prace sprawdzające rozumie się wszelkie prace wykonywane przez studenta w toku realizacji przedmiotu, za które student uzyskuje ocenę potwierdzającą osiągnięcie efektu/ów uczenia się nie będące pracami zaliczeniowymi/semestralnymi, natomiast prace zaliczeniowe/semestralne, to prace końcowe potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się, za które student uzyskuje zaliczenie przedmiotu (prace projektowe, prace egzaminacyjne itp.). Nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot ma obowiązek przekazania powstałych w ramach tego przedmiotu prac wskazanych

powyżej odpowiednio w terminie do 14 dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze zimowym oraz do 14 dni po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze letnim. Gromadzenie i przechowywanie prac etapowych odbywa się w sposób uporządkowany, tj. w teczce lub w segregatorze opisanym nazwą wydziału, nazwą przedmiotu, formą zajęć dydaktycznych, rokiem akademickim, rokiem i rodzajem studiów oraz semestrem, zawierającym: sylabus przedmiotu/modułu, listy dokumentujące obecność studentów na zajęciach oraz zawierające oceny składające się na końcową ocenę z zajęć, prace przejściowe z podziałem na sposoby dokumentowania efektów kształcenia np. prace z kolokwium, prace z egzaminu itp. W przypadku pisemnego egzaminu testowego załączany jest test z opisem kryteriów oceny tj. przedziałów prawidłowych odpowiedzi i odpowiadających im ocen, natomiast w przypadku egzaminu ustnego - lista pytań ze wskazaniem, jakie pytania otrzymał student. Dopuszcza się dostarczenie przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego dany przedmiot/moduł prac etapowych w wersji elektronicznej na płycie CD. Rozwiązanie, to znalazło zastosowanie w przypadku zajęć realizowanych i kończących się w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020. Zaistniała sytuacja spowodowana była zawieszeniem działalności uczelni spowodowanym stanem pandemii oraz realizacją kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Prace sprawdzające są przechowywane przez okres 1 roku, licząc od daty końca semestru, w trakcie którego były prowadzone zajęcia. Prace zaliczeniowe/semestralne są przechowywane przez okres 3 lat, nie dłużej jednak niż przez rok po zakończeniu danego cyklu kształcenia.

W EUHE prowadzony jest również monitoring losów absolwentów stanowiący istotne źródło informacji na temat przydatności zdobywanych w trakcie studiów na kierunku pedagogika efektów uczenia się. Za szczegółową analizę informacji odpowiedzialne jest Akademickie Biuro Karier, które przeprowadza badania wewnętrzne oraz monitorowanie wyników badań zewnętrznych (Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych). Ponadto, informacje pozyskiwane są od samych absolwentów podejmujących inne formy kształcenia prowadzone w EUHE bądź poprzez kontakt telefoniczny. Wyniki analizy wskazują, iż uzyskane w trakcie kształcenia na kierunku pedagogika efekty uczenia się są adekwatne do oczekiwań rynku pracy, czego potwierdzeniem są informacje, iż zdecydowana większość absolwentów ocenianego kierunku znajduje zatrudnienie zgodne z kierunkiem studiów, z uwzględnieniem również danych specjalności. Również uzyskiwane przez absolwentów zarobki, sytuują ich na dobrej pozycji w regionie, na co wskazuje ranking sporządzony w ramach Ogólnopolskiego systemu monitorowania losów absolwentów szkół wyższych (<https://ela.nauka.gov.pl/pl/major?major=47&institution=2103&studyForm=PART&studyLevel=FIRST&studyLevel=SECOND&experience=ALL&studyVoivodeship=28&graduationYear=2018&limit=10&offset=0>). Ocena efektów uczenia się na ocenianym kierunku dokonywana jest również przez pracodawców przyjmujących studentów na praktykę poprzez wypełnienie kwestionariusza ankiety: *Ankieta oceny kompetencji zawodowych studenta EUH-E* załączonego do Dziennika praktyk (załącznik nr 13). Dzięki badaniu możliwe jest także określenie luki kompetencyjnej przyszłych absolwentów. Pracodawcy podkreślają konieczność ciągłego podnoszenia zasobu umiejętności a także kompetencji społecznych, co wydaje się zasadne w kontekście kierunku pedagogika. Informacje zgromadzone w ankietach wykorzystywane są przy doskonaleniu programów studiów oraz doborze form i metod prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickiej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Program studiów na kierunku pedagogika uwzględnia holistyczne podejście do kompetencji przyszłego absolwenta ocenianego kierunku oraz oczekiwania przyszłych pracodawców poprzez działania zmierzające do wyposażenia go w wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne wynikające z grupy zajęć do wyboru, wskazującej możliwy obszar zatrudnienia. Wymaga to szczególnie starannego doboru kadr i ciągłego doskonalenia przez kadrę swoich kompetencji. Zajęcia

na ocenianym kierunku prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy oraz praktyczne doświadczenie zawodowe, co gwarantuje wysoki poziom kształcenia dostosowany do profilu praktycznego. W roku akademickim 2020/2021 na ocenianym kierunku zajęcia prowadzone są przez 1 profesora, 4 doktorów habilitowanych, 10 doktorów oraz 9 magistrów.

Na ocenianym kierunku nauczyciele akademicy zatrudnieni w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w pełnym wymiarze czasu pracy, dla których uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, realizują aktualnie 58,6% zajęć na studiach I stopnia oraz 73,6% zajęć na studiach II stopnia. Pozostałe osoby realizujące zajęcia na kierunku, to przede wszystkim praktycy z wieloletnim doświadczeniem stanowiący istotne wsparcie w planowaniu i realizacji procesu kształcenia.

W gronie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku znajdują się osoby zatrudnione na różnych stanowiskach w instytucjach i organizacjach zajmujących się bezpośrednio opieką, wychowaniem, edukacją, terapią czy resocjalizacją, co wpływa na praktyczną wymiar i wysoką jakość prowadzonego kształcenia. Wśród osób realizujących zajęcia na ocenianym kierunku znajdują się między innymi: dr Maria Teresa Gładyszewska – wieloletni pracownik naukowy oraz praktyk w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, aktualnie dyrektor przedszkola, dr Piotr Kulikowski – praktyk w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, od ponad 13 lat wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej, dr Magdalena Kiełbasiewicz – wieloletni praktyk realizujący obowiązki zawodowe jako nauczyciel w bursie szkolnej, mgr Magdalena Kuligowska – wieloletni praktyk, zatrudniony na stanowisku wychowawcy w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym, dr Magdalena Spryszyńska – pracownik naukowy, psycholog szkolny a także terapeuta z prywatną praktyką psychologiczną, mgr Agnieszka Łuńska – wieloletni praktyk w zakresie edukacji, opieki i terapii dzieci i młodzieży, przy szczególnym uwzględnieniu dzieci i młodzieży o specyficznych trudnościach w nauce oraz osób niepełnosprawnych, aktualnie terapeutka zatrudniona w Warsztatach Terapii Zajęciowej, mgr Katarzyna Iwankowska – psycholog Działu Terapeutycznego Aresztu Śledczego w Elblągu. Istotnym jest również, że oprócz nauczycieli ze znaczącym doświadczeniem praktycznym na kierunku pedagogika zajęcia prowadzą osoby mające istotny dorobek naukowy. Są to między innymi: prof. zw. Mieczysław Płopa, dr hab., Mieczysław Ciosek prof. EUHE, dr hab. Lucyna Hurło, dr Sylwester Zagulski, dr Anna Skuzińska. Wspomniani nauczyciele akademicy ogniskują swoje zainteresowania badawcze a także tematykę publikacji naukowych wokół zagadnień powiązanych pośrednio bądź bezpośrednio z dyscypliną pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, co stanowi istotne wzbogacenie procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Szczególne uwagi przykładane są również do doboru nauczycieli realizujących zajęcia w grupach zajęć do wyboru, ze szczególnym uwzględnieniem grupa zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się nauczyciela pedagoga specjalnego jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Ponadto w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej lub pedagogiki korekcyjnej bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia.

Pracownicy mają możliwości publikacji w czasopiśmie i monografiach wydawanych w EUH-E, uczelnia wydaje aktualnie kwartalnik „Acta Elbingensia” (jeden w roku zeszyt „Acta Elbingensia” nosi nazwę „Nauki Społeczne”) a także monografie. Okazją do wymiany myśli naukowej i doświadczeń są również konferencje i inne wydarzenia organizowane przez osoby realizujące zajęcia na kierunku pedagogika, a także możliwość uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze międzyuczelnianym oraz ogólnopolskim. Oprócz uczestnictwa w krajowych konferencjach naukowych nauczyciele biorą również czynny udział w przedsięwzięciach o zasięgu międzynarodowym. Na przestrzeni ostatnich dwóch lat za istotne należy uznać rozwijanie współpracy międzyuczelnianej, w tym również międzynarodowej nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na ocenianym kierunku. Tematyka współpracy dotyczy problemu procesu usamodzielnienia osób opuszczających placówki opiekuńczo-

wychowawcze. W tym obszarze rozwija się współpraca z Akademią Marynarki Wojennej w Gdyni, Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie, Mazowiecką Uczelnią w Płocku a także Freie Universität w Berlinie, SOCLEs International Centre for Socio-Legal Studies Niemcy oraz Department of Social Work, Linnaeus University. Dotychczasowa współpraca w tym zakresie zaowocowała organizacją seminarium naukowego nt. *Procesy usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej – doświadczenia w Polsce i w Niemczech oraz w kontekście międzynarodowym*, przy wsparciu finansowym Polsko-Niemieckiej Fundacji na Rzecz Nauki. Seminarium odbyło się w listopadzie 2019 roku. Współpraca jest kontynuowana zarówno w perspektywie krajowej jak i międzynarodowej.

Władze uczelni przyjmują założenie, że wysokiej jakości kadra to najważniejszy składnik możliwości rozwojowych uczelni, mający decydujący wpływ na jakość prowadzonych badań naukowych, prac rozwojowych oraz proces dydaktyczny. Główne założenia dotyczące budowania kompetentnego i odpowiedzialnego zespołu nauczycieli akademickich w EUH-E zawiera Zarządzenie rektora z dnia 1 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia zasad polityki kadrowej Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu. Kluczową determinantą przyjętej polityki kadrowej jest zbudowanie zespołu nauczycieli akademickich odpowiadającego oczekiwaniom wynikającym z ministerialnej polityki kształcenia na studiach I i II stopnia. Zespół ten winien zapewniać uczelni rozwój, możliwość organizacji procesu kształcenia w oparciu o standardy doskonalenia jakości i zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy oraz środowiska lokalnego, jak również istotny wkład w prace badawczo-rozwojowe.

Pozyskiwanie kadry i wstępna jej ocena realizowane są na etapie kwalifikacyjnym. Etap kwalifikacyjny obejmuje analizę przedstawionych przez kandydata dokumentów dotyczących wykształcenia, specjalności/dyscypliny naukowej i zawodowej, dorobku naukowego (w tym publikacji) i dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego zdobytego poza szkolnictwem wyższym oraz analizę referencji (ustnych lub pisemnych). Kolejną procedurą tego etapu, to rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzona przez dziekana wydziału, prodziekana wydziału lub rektora EUH-E. Z zaakceptowanymi w ten sposób kandydatami umowę o pracę podpisuje rektor EUH-E – w zależności od kwalifikacji i potrzeb jest to umowa o pracę lub umowa o dzieło. Zatrudnieni nauczyciele akademicy poddawani są systematycznej ocenie poprzez bieżącą ocenę prowadzonych zajęć pod względem merytorycznym, dyscypliny pracy oraz ocenę akceptacji środowiska akademickiego uczelni, merytorycznej ocenie nauczycieli służy system hospitacji i ankietowania studentów. Na podstawie obowiązujących przepisów nie rzadziej niż raz na 4 lata dokonuje się oceny nauczyciela akademickiego, której podlegają: dorobek naukowy, jakość pracy dydaktycznej oraz wywiązywanie się z działalności organizacyjnej na rzecz uczelni.

Podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych i naukowych kadry akademickiej jest priorytetem władz uczelni. Dlatego wspierając kadre akademicką oprócz ułatwiania możliwości uczestnictwa w szkoleniach z zakresu dydaktyki czy tutoringu władze uczelni opracowały system grantowy obowiązujący od 2005 i zmodyfikowany w 2019 roku *Zarządzeniem Rektora z dnia 18 listopada 2019 r. w sprawie zasad występowania o granty na badania własne i organizację konferencji naukowych*.(załącznik nr 14). Uznając, że jednym z ważniejszych zadań stojących przed uczelnią i jednocześnie warunkujących jej właściwy rozwój, jest prowadzenie badań naukowych, na cele grantowe co roku wyasygnowana jest z budżetu uczelni kwota 80 tysięcy. Z grantów mogą korzystać pracownicy uczelni. Ponadto władze uczelni w ramach systemu nagród stanowiących element motywacyjny przyznają osobom wykazującym się znaczącymi osiągnięciami naukowymi bądź realizującym działalność na rzecz uczelni motywacyjne premie finansowe a w przypadku osób szczególnie zasłużonych, w tym również nauczycieli akademickich - Medal Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej bądź Odznakę Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.

Uczelnia finansuje również takie inicjatywy rozwojowe kadry jak konferencje naukowe, seminaria organizowane w EUH-E oraz uczestnictwo pracowników w szkoleniach i konferencjach zewnętrznych. Ponadto, na przestrzeni 2015 – 2020 roku pracownicy dydaktyczni brali udział w różnorodnych tematycznie konferencjach i sympozjach naukowych krajowych jak i zagranicznych

oraz szkoleniach. Wydano na ten cel 92 700 zł. W okresie tym przyznano również pracownikom dydaktycznym granty naukowe na badania własne, publikacje i inne działania związane z działalnością badawczą – rozwojową o wartości 65 000 zł (analiza dotyczy całej uczelni). Koszty związane z działalnością wydawniczą EUH-E na przestrzeni 2015 – 2020 roku wyniosły 133 800 zł (dotyczy wszystkich działań). Wykaz działań związanych z rozwojem naukowym kadry akademickiej EUH-E zawiera załącznik nr 15. Aktualna analiza w tym zakresie za rok 2020 jest w trakcie opracowywania.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Własna baza dydaktyczna Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej mieści się w Elblągu przy ul. Lotniczej 2. W 2000 r. na potrzeby dydaktyczne zmodernizowano dawny budynek biurowy tak, by dziś na czterech kondygnacjach o powierzchni użytkowej ponad 3500 m² kształcić studentów. Po rozbudowie i modernizacji w budynku znajdują się pomieszczenia przeznaczone do prowadzenia zajęć dydaktycznych i obsługi procesu dydaktycznego. W celu zwiększenia transparentności poszczególnych obiektów uczelni, zostały one oznakowane symbolami A, B, C. Głównym celem było ułatwienie poznania topografii budynku uczelni, zwłaszcza dla studentów I roku. Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku realizowany jest w budynku A i B. Mieszczą się tutaj sale dydaktyczne, pracownie, w tym pracownie komputerowe a także biblioteka z czytelnią, dziekanaty, pokoje dziekanów i prodziekanów, stołówka studencka, centrum rekrutacji, studium podyplomowe oraz rektorat. Budynek wyposażony jest we wszystkie niezbędne media do jego funkcjonowania oraz jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Na terenie uczelni znajdują się utwardzone dojścia i podjazdy oraz parkingi dla ponad 380 samochodów osobowych. Pracownie wyposażono w specjalistyczne pomoce naukowe oraz w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano przewodowy dostęp do Internetu dla studentów i pracowników – (sieć strukturalna), oraz dodatkowo bezprzewodową sieć WiFi zapewniającą swobodne korzystanie z Internetu. Pozwala to na włączanie w proces kształcenia różnych nowoczesnych źródeł informacji, wykorzystywanych zarówno przez nauczycieli akademickich jak również studentów. Daje to także możliwość wprowadzania różnorodnych form prowadzenia zajęć. Stan wyposażenia pracowni oraz sal wykładowych w nowoczesny sprzęt komputerowy, multimedialny i audiowizualny, poszerza również możliwości pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Budynek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego i system sygnalizacji włamania i napadu. Mający na celu podniesienie poczucia bezpieczeństwa osób w nim przebywających. Uczelnia dysponuje również salą gimnastyczną.

Ponadto uczelnia z dniem 1.10.2019 r. rozpoczęła użytkowanie Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej. Obiekt wyposażony jest w windę, umożliwiającą dostęp do wszystkich kondygnacji osobom z niepełnosprawnościami.

Biblioteka stanowi podstawę systemu bibliotecznego – informacyjnego uczelni. Biblioteka Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej wyposażona jest w bogaty księgozbiór z zakresu dyscyplin wiedzy wykładanych w uczelni. Jest systematycznie wzbogacana o nowe pozycje, niezbędne dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego oraz prowadzenia badań naukowych na ocenianym kierunku. Nad procesem wzbogacania księgozbioru uwzględniającego programy kształcenia, czuwa powołana w 2010 roku Rada Biblioteczna. Rada stanowi organ opiniotwórczy rektora uczelni.

Aktualnie biblioteka posiada w swoich zasobach **24350** woluminów z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, prawa, administracji i innych nauk. Uczelnia dokonuje sukcesywnie zakupów pozycji książkowych i prenumeruje czasopisma, według wskazań nauczycieli prowadzących przedmioty, bądź życzeń studentów, z uwzględnieniem jawiących się potrzeb. Dzięki Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego uczelnia zapewnia aktualnie dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Daje on możliwość korzystania z najbardziej prestiżowych i wartościowych publikacji

naukowych. Jest to istotne źródło wiedzy a także ważna pomoc dla studentów przygotowujących prace dyplomowe. Warto również nadmienić, iż systematyczne uzupełnianie zbiorów bibliotecznych wpisuje się w założenia polityki kadrowej uczelni poprzez czynienie starań o to, by pracownicy mieli dostęp do najnowszej wiedzy poprzez internetowy system wymiany informacji i dostęp do baz naukowych (EBSCO, Wirtualna Biblioteka Naukowa, Główna Biblioteka Lekarska, System Informacji Prawnej Legalis) oraz tradycyjną książkę. Korzystanie z baz w uczelni dla studentów i nauczycieli akademickich jest bezpłatne. Zasoby biblioteczne uczelni zważywszy na zaistniałą sytuację pandemiczną zostały dostosowane do aktualnych ograniczeń i obostrzeń sanitarnych w zakresie funkcjonowania uczelni. W wyniku podjętych działań strukturę i zasoby biblioteki rozbudowano o dostęp do cyfrowych bibliotek i zbiorów internetowych różnych baz danych (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/biblioteka/baza-danych>), a także wzbogacono możliwości korzystania z płatnych baz danych, do których licencję posiada uczelnia. Dotyczy to dwóch głównych baz EBSCO oraz LEGALIS. Studenci EUHE w ramach posiadanych przez uczelnię licencji mogą z nich korzystać bez ograniczeń. Ponadto studenci mają możliwość sprawdzania zdalnie zasobów biblioteki (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/biblioteka/katalog-on-line>), a następnie po umówieniu się z pracownikiem biblioteki mogą odebrać w bezpieczny sposób zamówienie wcześniej pozycje. Biblioteka dostosowuje również swoje działania do zmieniających się warunków, dlatego też z racji braku możliwości przeprowadzenia stacjonarnych szkoleń bibliotecznych dla studentów I semestrów przygotowała wirtualne szkolenie w formie prezentacji, które zostało udostępnione na stronie internetowej uczelni w zakładce „Biblioteka” (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/biblioteka/aktualnosci/496-prezentacja-on-line-biblioteki-euh-e>).

Posiadana baza dydaktyczna i naukowa jest systematycznie monitorowana pod względem pojawiających się potrzeb, ale również zgłoszeń kierowanych zarówno od studentów, jak również nauczycieli i innych osób uczestniczących w procesie kształcenia. Przyjęto bowiem założenie, że wysoka jakość warunków prowadzonego procesu kształcenia przekłada się wprost na uzyskiwane efekty oraz zadowolenie i satysfakcję zarówno nauczycieli akademickich, jak również studentów podejmujących naukę w EUHE. Monitorowanie warunków kształcenia obejmuje między innymi monitorowanie stanu infrastruktury dydaktycznej. Monitorowanie przeprowadza prodziekan wydziału przynajmniej raz w roku. Do elementów infrastruktury dydaktycznej, które muszą być oceniane należą: wielkość i stan sal dydaktycznych (w tym powierzchnia sal dydaktycznych przypadająca na jednego studenta), wyposażenie sal dydaktycznych w środki audiowizualne; liczebność studentów w grupach wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych i seminaryjnych (maksimum i minimum) na poszczególnych latach studiów każdego kierunku; dostosowanie obiektów dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych; dostęp studentów do pomocy naukowych (w tym biblioteki i czytelni, do stanowisk komputerowych również poza godzinami zajęć dydaktycznych). W zaistniałej sytuacji monitoringowi poddawane są również zasoby teleinformatyczne uczelni, w tym także funkcjonujące platformy służące do realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto monitoringowi poddawane jest również funkcjonowanie środków wsparcia materialnego dla studentów. Oceny funkcjonowania i oferty Biblioteki dokonuje Rada Biblioteczna.

Oprócz władz wydziału, sprawujących bezpośredni nadzór nad jakością procesu kształcenia, oceny funkcjonowania dokonują również studenci. Odbywa się to poprzez badanie ankietowe ewaluacji kształcenia na kierunku pedagogika, dotyczące między innymi pracy dziekanatu oraz biblioteki. Z analiz przeprowadzonych w semestrze zimowym 2020/2021 wynika, że studenci biorący udział w badaniu ocenili jakość świadczonych usług bibliotecznych na poziomie 4,8, natomiast dziekanatu na poziomie 4,84 przy maksymalnej możliwej ocenie 5,0. Wydaje się, że podjęte starania i modyfikacja funkcjonowania różnych obszarów biblioteki, a także realizowane działania pracowników dziekanatu w związku z obsługą administracyjną procesu kształcenia zgodne są z oczekiwaniami studentów. Wyniki badań ankietowych są upubliczniane na stronie internetowej uczelni i stanowią istotny głos przy podejmowaniu prac nad podnoszeniem jakości kształcenia na wydziale. Ponadto w

trakcie organizowanych spotkań ze starostami grup przez władze uczelni, przedstawiciele studentów poszczególnych kierunków są proszeni o wyrażenie swojej opinii odnoszącej się do infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Opinie te prezentowane są na posiedzeniach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i stanowią główną oś wprowadzanych modernizacji i zmian.

Oceny omawianych składowych procesu kształcenia dokonują również interesariusze zewnętrzni, którym prezentowane są wdrażane zmiany.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Oceniany kierunek studiów pedagogika ma profil praktyczny. Powoduje to, że współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym nabiera priorytetowego znaczenia zwłaszcza w kontekście osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wynika to z celów strategicznych uczelni, wśród których przyjęliśmy przede wszystkim zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, gwarantującego kompetencje zgodne z potrzebami rynku pracy, rozwój i umacnianie współpracy uczelni ze środowiskiem lokalnym i innymi ośrodkami akademickimi, współpracę międzynarodową oraz rozwój badań i prowadzenie prac rozwojowych na rzecz organizacji i instytucji, których działalność wpisuje się w szeroko pojmowaną działalność pedagogiczną. Warto również dodać, iż wizja uczelni w odniesieniu do kwestii organizacyjnych w zakresie nauczania i realizacji badań rozwojowych opiera się na wartościach, za którymi się opowiadamy, a wśród których szczególne miejsce zajmuje: komunikacja z partnerami zewnętrznymi, niezbędna przy konstrukcji programu studiów i realizacji procesu kształcenia; dobre relacje, ich rozwój ze wszystkimi partnerami, włączając w to naszych studentów, pracowników dydaktyczno-naukowych oraz naszych partnerów zewnętrznych; budowanie porozumień, które będą służyły naszym studentom i społeczności lokalnej.

Opracowanie, realizacja i doskonalenie programów studiów na ocenianym kierunku odbywają się w ścisłym porozumieniu z instytucjami wchodzącymi w skład sieci instytucji stanowiących otoczenie społeczno - gospodarcze uczelni. Dokonuje się to wielopłaszczyznowo i realizowane jest w kilku perspektywach. Głównym założeniem jest uzyskanie opinii interesariuszy zewnętrznych na temat prac nad programem studiów oraz praktyk zawodowych. Odbywa się to poprzez bezpośrednie spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, na których prezentowane i omawiane są zagadnienia związane z poszczególnymi elementami programu studiów. Uczestnicy tych spotkań, reprezentujący różne instytucje wchodzące w skład instytucji i organizacji oświatowo-edukacyjnych ale także organów i jednostek administracji publicznej i prywatnej oraz organizacje związane z biznesem, mają możliwość wyrażenia swojego zdania w danych kwestiach. Bardzo często wspólnie z zaproszonymi gośćmi prowadzone są rozmowy i wspólnie wybierany kierunek zmian, mających na celu zapewnienie wysokiego poziomu realizowanego kształcenia na kierunku pedagogika. Warto podkreślić, że interesariusze zewnętrzni stanowią również wsparcie doradcze w przypadku pojawiających się potrzeb wynikających ze zmian prawnych. Oprócz bezpośrednich spotkań współpraca odbywa się także poprzez kontakt telefoniczny oraz mailowy.

Istotne znaczenie w doskonaleniu programów studiów ma działająca przy Wydziale Administracji i Nauk Społecznych Rada Społeczno-Gospodarcza, która została powołana decyzją rektora z dnia 20 listopada 2013. Głównym celem powołania Rady Społeczno-Gospodarczej było nawiązanie współpracy pomiędzy biznesem, instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, lokalną administracją samorządową a nauką poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń. Rada pełni rolę ciała konsultacyjno-doradczego i wspierającego Wydział Administracji i Nauk Społecznych w zakresie wykonywania zadań uczelni wyższej. Działalność Rady Społeczno-Gospodarczej polega na: wyrażaniu opinii o strategicznych kierunkach rozwoju EUH-E; wymianie doświadczeń i poglądów na temat miejsca i roli EUH-E w jej otoczeniu społecznym i gospodarczym oraz wspieranie jej rozwoju; formułowaniu oczekiwań dotyczących działalności badawczej prowadzonej na Wydziale Administracji i Nauk

Spółecznych w takich obszarach wiedzy, jak zarządzanie, administracja, bezpieczeństwo wewnętrzne, pedagogika, psychologia; współpracy z uczelnią w obszarze promowania studentów i absolwentów uczelni oraz ułatwianie nabycia umiejętności praktycznych w czasie studiów (wizyty studyjne, staże studentów, absolwentów oraz działalność społeczna); opiniowaniu programów i planów studiów pod kątem zapotrzebowania rynku przedsiębiorców i struktur administracji publicznej oraz instytucji oświatowo-edukacyjnych; opiniowanie i ogólnie rozumiane doradztwo w zakresie doskonalenia programów studiów, odpowiadającym zapotrzebowaniu na specjalistów w konkretnych sektorach i dziedzinach gospodarki; pozyskiwaniu kadry zarządzającej, menadżerskiej i kadry reprezentującej sektor publiczny do prowadzenia specjalistycznych wykładów tematycznych w ramach studiów stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych; inicjowaniu i współorganizowaniu wykładów otwartych, seminariów, konferencji, umożliwiających wymianę doświadczeń; wypracowaniu autonomicznych poglądów na temat najważniejszych, strategicznych zagadnień społeczno-gospodarczych w kraju i w Unii Europejskiej. Ostatnie posiedzenie Rady Społeczno-Gospodarczej odbyło się 12 czerwca 2019 r. i dotyczyło ono głównie prac nad zmianami w programach i planach studiów wynikającymi z konieczności dostosowania ich do nowych wymagań prawnych (załącznik nr 16). W skład Rady Społeczno-Gospodarczej zostali powołani: dyrektor Elbląskiego Parku Technologicznego, prezes ICT Amber Klaster Teleinformatyczny, zastępca Komendanta Warmińsko-Mazurskiej Wojewódzkiej Komendy OHP w Olsztynie, wiceprezes Elbląskiej Izby Gospodarczej, kierownik Biura Wsparcia Przedsiębiorczości Urząd Miasta Elbląg, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kamionku Wielkim, kierownik Warsztatów Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu „Tacy Sami” w Elblągu. Taka forma współpracy z różnorodnymi instytucjami, pozwala na rozbudowę sieci współpracy ocenianego kierunku, stanowi także cenne źródło informacji umożliwiających dostosowanie realizowanego procesu kształcenia do oczekiwanych zmian. Efektem spotkania była analiza programów studiów w kwestii organizacji i realizacji praktyk zawodowych, co stanowiło główną oś dyskusji podejmowanej przez członków rady. Kolejną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w wymiarze lokalnym, ale także regionalnym, jest wykorzystanie narzędzia w postaci *Ankiety oceny kompetencji zawodowych studenta EUH-E*, dołączanej do Dziennika praktyk na kierunku pedagogika (studiach I i II stopnia). Ankiety wypełniają pracodawcy przyjmujący studentów ocenianego kierunku na praktyki zawodowe, wypełnienie ankiety jest dobrowolne. Głównym celem badania ankietowego jest ocena efektów uczenia się przeprowadzona z udziałem przedstawicieli rynku pracy przy wykorzystaniu oceny praktyk studenckich (lub doświadczenia zawodowego studenta) oraz docelowo dostosowanie przez EUH-E programów studiów oraz procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Omawiane narzędzie daje możliwość pracodawcom oceny kompetencji zawodowych studenta w skali 1-5 (1 – bardzo słabo, 5 – bardzo dobrze), wskazania kompetencji zawodowych, które uznawane są za istotne z perspektywy danej instytucji lub organizacji oraz wskazania jakie/które kompetencje zawodowe są ważne na rynku pracy. Informacje z wypełnionych ankiet oraz pojawiające się w nich najważniejsze informacje, wykorzystywane są przy konstruowaniu programów studiów, bądź mogą wpływać na jego zmiany, zwłaszcza przy doborze kluczowych efektów uczenia się dla praktyk zawodowych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także poprzez współpracę z wojewódzkimi i gminnymi jednostkami organizacyjnymi. Stanowi ona ważne źródło wiedzy w dostosowywaniu programu studiów do przemian dokonujących się w perspektywie lokalnej i regionalnej w kontekście potrzeb rynku pracy i przemian społeczno-gospodarczych. Efektem omawianej współpracy jest między innymi podpisanie w kwietniu 2019 r. porozumienia między rektorem EUH-E dr Zdzisławem Dubiellą a Marszałkiem Województwa Warmińsko-Mazurskiego Markiem Brzezinem, dotyczącego wspólnego realizowania działań związanych z popularyzowaniem wiedzy na temat ekonomii społecznej poprzez wymianę doświadczeń, wspólną organizację przedsięwzięć (konferencji, targów, spotkań, wizyt studyjnych) a także możliwości realizowania praktyk zawodowych w podmiotach ekonomii społecznej. Efektem dotychczasowej współpracy było

uczestnictwo nauczycieli akademickich w wyjazdach studyjnych w ramach projektu pn. Ekonomia społeczna na Warmii i Mazurach zarówno w Polsce, jak również za granicą (Hiszpania).

Prowadzona współpraca wywiera znaczący wpływ na rozwój ocenianego kierunku. Pozwala także skonfrontować posiadane zasoby wewnętrzne i zewnętrzne z oczekiwaniami nie tylko rynku pracy, ale również jednostek organizacyjnych (lokalnych i regionalnych) oraz przyszłych studentów. Umożliwia także konstruowanie programu studiów w sposób, który wpisują się w oczekiwania osób szukających możliwości podjęcia kształcenia na studiach wyższych, w swoich „małych ojczyznach”. Stanowi również główny czynnik warunkujący projektowanie procesu kształcenia tak, aby przyszli absolwenci posiadali zasób kluczowych umiejętności i kompetencji społecznych, stanowiących kryterium przydatności w poszczególnych obszarach działalności pedagogicznej.

Istotnym w perspektywie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym uczelni jest wspólne inicjowanie przedsięwzięć przez studentów ocenianego kierunku z instytucjami i organizacjami lokalnymi wpisującymi się w szeroko pojmowaną politykę społeczną. Studenci w ramach Koła Naukowego Elbląskich Pedagogów, ale także działań inicjowanych bezpośrednio przez poszczególnych członków społeczności akademickiej, włączają się w działalność charytatywną, społeczną czy profilaktyczną. Warty podkreślenia jest także włączanie się studentów ocenianego kierunku w Warmińsko-Mazurskie Dni Rodziny, w działania charytatywne na rzecz zwierząt poprzez organizację zbiórki potrzebnych rzeczy, organizację działań pomocowych osobom bezdomnym czy różnego rodzaju akcje dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kamionku Wielkim i innych zaprzyjaźnionych instytucji.

Monitorowanie efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się dwustopniowo. Wynika to z przyjętego rozwiązania w ramach Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami w uczelni powołany został Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, za którego koordynowanie i realizację głównych założeń odpowiada Prorektor ds. Kształcenia. Ponadto w celu uszczegółowienia działań zmierzających do prowadzenia studiów zgodnie z najwyższymi standardami funkcjonują również Wydziałowe Systemy ds. Jakości kształcenia, za których wdrażanie i funkcjonowanie odpowiadają dziekani wydziałów. Powoduje to, że na wydziałach funkcjonują Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, w skład których wchodzi prodziekan, kierownicy kierunków, koordynatorzy kierunków oraz nauczyciele akademicy i przedstawiciele studentów prowadzonych kierunków. Wspomniane Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, stanowią pierwszy szczebel oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jej jakości i wpływu na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Przedstawiciele poszczególnych kierunków na zebraniach przedstawiają informacje odnośnie planowanych i realizowanych form i płaszczyzn współpracy, dokonując jej oceny i stopnia przydatności. Opracowywane rozwiązania lub obierane kierunki rozwoju tych form współpracy są prezentowane na posiedzeniach Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, który opiniuje ich słuszność i zasadność, odnosząc się także do ewentualnych zmian. Spotkania Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia odbywają się przynajmniej dwa razy w danym semestrze, w celu omówienia i analizy najważniejszych elementów składowych warunkujących jakość kształcenia na Uczelni, danych wydziałach ale również poszczególnych kierunków studiów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika stanowi jedno z ważnych założeń władz wydziału i jest ukierunkowane na studentów oraz nauczycieli akademickich. Głównym celem podejmowanych działań jest zwiększenie współpracy międzynarodowej w przestrzeni dydaktycznej i naukowej, co stanowi ważny aspekt przyszłego rozwoju uczelni. Ponadto, władze wydziału zamierzały podjąć pracę w celu zapewnienia w programach studiów zajęć prowadzonych w językach obcych, co pozwoliłoby kształcić studentów zagranicznych.

Jednym z elementów umiędzynarodowienia kształcenia są wydarzenia o charakterze międzynarodowym, w których uczestniczą nauczyciele akademicy lub władze wydziału. Przykładem może być fakt, iż Wydział Administracji i Nauk Społecznych otrzymał zaproszenie z Urzędu Marszałkowskiego do wzięcia udziału w wizycie studyjnej do Madrytu w dn. 25-28 czerwca 2019 w ramach projektu pn. Ekonomia społeczna na Warmii i Mazurach. Projekt współfinansowany jest z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Zaproszenie to efekt współpracy EUH-E z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego. W kwietniu 2019 roku zostało podpisane porozumienie między rektorem EUH-E prof. dr. Zdzisławem Dubiellą a marszałkiem województwa warmińsko-mazurskiego Gustawem Markiem Brzezinem. Porozumienie dotyczy wspólnego realizowania działań związanych z popularyzowaniem wiedzy na temat ekonomii społecznej poprzez wymianę doświadczeń, wspólną organizację przedsięwzięć (konferencji, targów, spotkań, wizyt studyjnych). Współpraca dotyczy także realizacji praktyk zawodowych w podmiotach ekonomii społecznej.

W wizycie studyjnej uczestniczyło 18 osób, byli to przedstawiciele podmiotów ekonomii społecznej na Warmii i Mazurach, Uniwersytetu Warmińsko Mazurskiego w Olsztynie i Urzędu Marszałkowskiego w Olsztynie. Elbląską Uczelnię Humanistyczno-Ekonomiczną reprezentowała dr Izabela Seredocha, prorektor ds. kształcenia. Celem wizyty było zapoznanie się uczestników ze strukturą i organizacją hiszpańskiego systemu przedsiębiorczości społecznej w wybranych kluczowych sferach rozwoju. Program przewidywał:

- zapoznanie się z doświadczeniami podmiotów ekonomii społecznej w Hiszpanii, w tym z systemem planowania, zarządzania i organizacji oraz realizowanymi przez dane instytucje zadaniami;
- zapoznanie się z najnowszymi i innowacyjnymi tendencjami rozwoju polityki społecznej w Hiszpanii, w tym prowadzoną aktywizacją środowisk lokalnych;
- prezentacja dobrych praktyk z obszaru hiszpańskiej przedsiębiorczości społecznej;
- zapoznanie się z zasadami współpracy przedsiębiorstw społecznych z otoczeniem sektora ekonomii społecznej w oparciu o realizowany model partnerstwa, w tym z zasadami współpracy z lokalnym samorządem.

Społeczność akademicka mogła zapoznać się z przebiegiem wizyty, czytając sprawozdanie zamieszczone na stronie, Urząd Marszałkowski przekazał bezpłatne egzemplarze czasopisma „Ekonomia Społeczna na Warmii i Mazurach”, w którym ta wizyta została opisana (czasopismo dostępne w czytelnii). Organizowana przez olsztyński Ośrodek Wspierania Polityki Społecznej wizyta studyjna w Madrycie była doskonałą okazją do poznania zasad współpracy oraz zadań realizowanych przez podmioty ekonomii społecznej. Sprzyjała też nawiązaniu ciekawych kontaktów. Dobre praktyki z tego obszaru działania zostały przekazane studentom EUH-E w ramach zajęć z ekonomii społecznej i podstaw zarządzania. Zdobyte doświadczenia posłużą również do inicjowania nowych działań z zakresu popularyzacji wiedzy na temat ekonomii społecznej.

Warto w tym miejscu podkreślić, że kontynuacją wyżej wspomnianej współpracy było otrzymanie zaproszenia skierowanego do Wydziału Administracji i Nauk Społecznych do kolejnego uczestnictwa w wizycie studyjnej w podmiotach ekonomii społecznej w dniach 21–23 października 2019 r. Zaproszenie to było efektem rozwoju dotychczasowej współpracy uczelni z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko – Mazurskiego w zakresie wspólnego realizowania działań związanych z popularyzacją wiedzy na temat ekonomii społecznej poprzez wymianę doświadczeń oraz wspólną organizację działań (konferencji, targów, spotkań, wizyt studyjnych). Celem wizyty studyjnej było poznanie przez środowisko naukowe zasad działalności różnych form podmiotów ekonomii społecznej w praktyce oraz sposobów ich ekonomizacji przez różnorodne formy działalności gospodarczej. Wyjazd studyjny został zrealizowany przez Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie w ramach projektu pozakonkursowego pt. „Ekonomia społeczna na Warmii i Mazurach” w ramach poddziałania 11.3.2 Koordynacja ekonomii społecznej w regionie Regionalnego

Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020. Podczas wizyty studyjnej została przygotowana dokumentacja fotograficzna. W wizycie studyjnej uczestniczyło siedemnaście osób. Byli to przedstawiciele środowiska akademickiego z terenu województwa warmińsko-mazurskiego. Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna była reprezentowana w składzie: mgr Regina Abakanowicz - dyrektor Studium Podyplomowego i nauczyciel akademicki na kierunku pedagogika, dr Miłosz Kaczyński - koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne oraz nauczyciel akademicki na kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne oraz dr Andrzej Hurło – nauczyciel akademicki na kierunku zarządzanie i administracja. W tym przypadku studenci ocenianego kierunku mieli możliwość zapoznania się z obszerną relacją zamieszczoną na stronie internetowej uczelni, ale również mogli poszerzyć te informacje na zajęciach prowadzonych przez mgr Reginę Abakanowicz.

Umiejzarnarodowienie procesu kształcenia na kierunku odbywa się również poprzez współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi i innymi organizacjami w ramach wspólnych przedsięwzięć naukowych i praktycznych. W efekcie podjętych działań w tym zakresie Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna we współpracy z niemiecką organizacją SOCLES International Centre for Socio-Legal Studies GmbH z Heidelbergu, w dniach 17-19.11.2019 zorganizowały wspólnie seminarium naukowe nt. „Procesy usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej „Care Leavern” – doświadczenia w Polsce i w Niemczech”. Seminarium miało miejsce w Płocku, organizowane było we współpracy z Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku i przy współudziale Akademii Marynarki Wojennej w Gdyni (Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Instytut Studiów Edukacyjnych) i Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie (Wydział Nauk Społecznych). Organizacja opisywanego wydarzenia była możliwa w wyniku otrzymania finansowania w ramach grantu finansowego uzyskanego z Polsko-Niemieckiej Fundacji na Rzecz Nauki. Realizacja projektu jest wkładem pracy w złożony proces przezwyciężania negatywnych konotacji i uprzedzeń dotyczących systemów opieki i pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce, w Niemczech i w Szwecji oraz tworzy płaszczyznę do poszukiwania nowych dróg porozumienia, opartych na badaniach i wymianie doświadczeń. Podczas spotkania zaprezentowane zostały koncepcje opieki i pieczy zastępczej w trzech krajach projektu. Wystąpienia miały charakter praktyczny, ponieważ czynnymi uczestnikami spotkania byli także praktycy bezpośrednio zaangażowani w realizację zadań w zakresie systemu pieczy zastępczej. Szczegółowe sprawozdanie z realizacji projektu zawiera załącznik nr 17.

Kontynuacją działań w ramach podjętej współpracy jest złożenie w dniu 4 grudnia kolejnego wspólnego wniosku Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej z Freie Universität Berlin do Polsko - Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki w uproszczonym konkursie pt. *Procesy usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej "Care Leavern": eksploracyjne badania porównawcze struktur i praktyk w Polsce i w Niemczech*. Tematyka badawcza planowanego polsko - niemieckiego studium porównawczego dotyczy pytania, jak młodzi ludzie, w obecnych systemach wsparcia społecznego w Polsce i w Niemczech, radzą sobie z tzw. procesem usamodzielnienia czyli przejściem od funkcjonowania w placówce do niezależnego i samodzielnego życia oraz jak w trakcie tego procesu wygląda wsparcie profesjonalnej kadry. Celem projektu jest też dalsza długofalowa współpraca naukowa oraz wieloetapowe badania porównawcze sytuacji "osób usamodzielniających się – „Care Leavers” w Polsce i w Niemczech, uwzględniające różne uwarunkowania prawne, społeczne i instytucjonalne, a także tradycje historyczne systemów wsparcia w obu krajach. Niniejszy projekt badawczy jest wynikiem ponad rocznej współpracy naukowej, dotyczącej tematyki usamodzielniania się wychowanków pieczy zastępczej - Care Leavers, która rozpoczęła się w listopadzie 2019 roku dwudniową konferencją w Płocku oraz opracowaniem winiety umożliwiających wstępne porównania systemów (styczeń 2020 - wrzesień 2020). Ich wspólne omówienie odbyło się podczas dwudniowych warsztatów (via Zoom, wrzesień 2020), powstały też wspólne publikacje (zob. teksty w Colloquium, nr 3/2020). Szczegóły projektu zawiera załącznik nr 18.

Umiejzarnarodowieniu procesu kształcenia na kierunku pedagogika służy także uzyskanie Karty Erasmus + na lata 2021-2027, która uprawnia EUHE do udziału w programie Erasmus+ na kolejne

lata. Uzyskanie Karty Erasmusa stwarza realne szanse na zwiększenie mobilności edukacyjnej nauczycieli akademickich i studentów, sprzyja wymianie dobrych praktyk i tworzeniu partnerstw strategicznych. W listopadzie 2019 studenci pierwszego semestru pedagogiki zostali zapoznani z możliwością wyjazdu w ramach programu i odbycia studiów (co najmniej dwa miesiące) na partnerskiej uczelni. Ówczesny orientacyjny termin wyjazdu planowany był na semestr zimowy 2020/2021. Wstępnie zainteresowanie wyjazdem wyraziło wówczas kilka osób. Plany te zaburzyła jednak pandemia. Jednakże w ramach podjętych działań studenci mają możliwość wymiany w ramach programu Erasmus+ :

- *Elly-Heuss-Knapp- Schule*, Haart 224, 24539 Neumünster, Niemcy
- *Freie Universität Berlin*, Kaiserswerther Str. 16-18, 14195 Berlin, Niemcy
- *Academia Baltica e.V.*, Hoghehus Koberg 2, 23552 Lübeck, Niemcy
- *Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Wołodymyra Hnatiuka w Tarnopolu*, ul. M. Krywonosa 2, Tarnopol, Ukraina
- *West University of Timișoara*, Bulevardul Vasile Pârvan 4, Timișoara 300223, Rumunia
- *Burgas Free University*, bul. "San Stefano" 62, 8001 g.k. Bratya Miladinovi, Burgas, Bułgaria

Ważną rolę w procesie umiędzynarodowienia studiów odgrywa także stopień umiejętności studentów w zakresie języków obcych. Na kierunku pedagogika studenci realizują lektoraty w zakresie języka angielskiego. Zajęcia z język obcego prowadzone są na studiach pierwszego stopnia na III, IV i V semestrze. Realizowane są w wymiarze 54 godzin i przypisano im 6 ECTS. W przypadku studiów drugiego stopnia zajęcia z języka obcego realizowane są na I i II semestrze w wymiarze 36 godzin i przypisano im 4 ECTS. Weryfikacja umiejętności językowych jest prowadzona przez lektora prowadzącego zajęcia i służy ona odpowiedniemu doborowi treści i metod kształcenia. Zastosowane sposoby weryfikacji pozwalają ocenić nabyte przez studentów umiejętności posługiwania się nowożytnym językiem obcym zgodnym z wymaganiami określonymi na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia oraz B2+ w przypadku studiów II stopnia.

Także udział wykładowców w projektach, konferencjach międzynarodowych, publikowanie artykułów w czasopismach zagranicznych ma wpływ pośrednio na proces kształcenia, gdyż wzbogaca wiedzę wykładową pracowników badawczo-naukowych. Przykładem może być czynny udział dr Piotra Kulikowskiego i mgr Magdaleny Kuligowskiej w *I Międzynarodowej konferencji nt. Evidence-based practice jako kierunek rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej*, która odbyła się 28-29.03.2019 w Poznaniu, czy publikacje o tematyce międzynarodowej:

- S. Zagulski, *Bliscy znajomi czy obojętni sąsiedzi? Młodzież w Polsce i w Niemczech w świetle badań jakościowych i ilościowych*, Wydawnictwo Nauka i Innowacje, 2019;
- S. Zagulski, „Etyczne problemy w badaniach międzynarodowych”, w: *Etyka jakościowych badań edukacyjnych – dylematy i badawcze (nie)rozstrzygnięcia*, red. Hanna Kędzierska, Olsztyn 2016.
- P. Kulikowski, *Overview of the Foster Care system In Poland, and the proces of care leaver's gaining independence: possibilites, limitations, and directions for further changes*, *Colloquium 3/2020* (<https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/184/172>) ; S. Zagulski, *Young people In Poland and Germany – selected aspects of the analysis*, *Coloquium 3/2020* (<https://colloquium.amw.gdynia.pl/index.php/colloquium/article/view/189/176>);
- Skuzińska, A., Plopa, M., Plopa, W. (2020). *Bullying at Work and Mental Health: the Moderating Role of Demographic and Occupational Variable*. *Advances in Cognitive Psychology*, 16 (1), 13-23. DOI: 10.5709/acp-0280-9.

Elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jest również umożliwienie spotkań w ramach wydarzeń dodatkowych. Dla przykładu, nauczyciele akademicy oraz studenci Wydziału Administracji i Nauk Społecznych uczestniczyli w dniu 2 kwietnia 2019 w spotkaniu z ambasadorem Republiki Mołdawii w Rzeczypospolitej Polskiej Jurie Bodrugiem. Możliwość uczestnictwa w tym wydarzeniu była efektem zaproszenia Uniwersytetu Trzeciego Wieku i Osób Niepełnosprawnych w Elblągu, nad którym EUH-E sprawuje patronat. Ambasador wygłosił referat na temat „Mołdawia znana i nieznana”. Wystąpienie było barwną i niezwykle ciekawą opowieścią o kraju, który cieszy się

coraz większym zainteresowaniem polskich turystów. Spotkanie miało charakter otwarty a udział reprezentantów Wydziału Administracji i Nauk Społecznych w osobach nauczycieli i studentów wynikał z faktycznego zainteresowania poruszonym tematem i był dobrowolny. Kolejnym przykładem jest spotkanie, które miało miejsce w dniu 4 grudnia 2019 r. z delegacją Ambasady Stanów Zjednoczonych, skierowane do studentów, młodzieży oraz osób zainteresowanych wyjazdem do USA. Było to wydarzenie zorganizowane przez Ambasadę Stanów Zjednoczonych w Warszawie, Camp Counselors USA-Poland - partner Departamentu Stanu, Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Elblągu oraz Elbląską Uczelnię Humanistyczno-Ekonomiczną. Na spotkaniu konsul Vera Partem omówiła 3 tematy ważne z perspektywy studentów:

- programy wyjazdów wakacyjnych, niekolidujące z zajęciami w roku akademickim;
- możliwości edukacyjne w Stanach: studia wyższe oraz szkoła średnia;
- zniesienie wiz turystycznych: jak w praktyce wygląda ruch bezwizowy między Polską i Stanami.

Ciekawą propozycją dla studentów m.in. pedagogiki było webinarium o charakterze międzynarodowym (połączenie z Madagaskarem) zorganizowane przez Koło Naukowe na Wydziale Nauk o Zdrowiu 7 listopada 2020, w którym mogli uczestniczyć wszyscy zainteresowani studenci EUH-E. Prelegentem spotkania był misjonarz świecki Daniel Kasprowicz, stacjonujący na Madagaskarze oraz Urmelin Velomandimby - przedstawiciel madagaskarskiej kadry pielęgniarskiej. Przedmiotem spotkania był m.in. wolontariat i jego rola w życiu społecznym analizowana w kontekście potrzeb określonych wspólnot, mówiono też o życiowych wyzwaniach i wyborach, jakie stoją przed młodymi ludźmi.

Stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia podlega systematycznej ewaluacji w kontekście jawiących się możliwości, a także sugestii i potrzeb studentów i nauczycieli akademickich. Władze uczelni oraz wydziału podejmują ciągłe starania zmierzające do udoskonalenia i poszerzenia oferty kształcenia w tym aspekcie, czego głównym celem jest podniesienia świadomości i integracji społeczności akademickiej w kontekście dydaktyki, badań naukowych i rozwojowych w perspektywie międzynarodowej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Jednym z ważnych zadań uczelni jest stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia oraz prowadzenia działalności naukowej. Szczególną rolę w zakresie opieki nad osobami niepełnosprawnymi zajmuje pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, powołany zarządzeniem rektora (załącznik nr 19). Wśród zadań realizowanych przez pełnomocnika wymienia się: inicjowanie działań mających na celu stworzenie studentom warunków do pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia, likwidacje w uczelni barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym kształcenia, także udział w życiu społeczności akademickiej, doraźną pomoc w rozwiązaniu indywidualnych problemów osób niepełnosprawnych a także reprezentowanie interesów osób z niepełnosprawnościami.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów niepełnosprawnych, uczelnia dba, aby wszystkie elementy składowe procesu kształcenia spełniały wymagania wynikające z różnych rodzajów niepełnosprawności. Infrastruktura uczelni dostosowana jest do podejmowania kształcenia przez osoby niepełnosprawne, czego wyrazem jest zabezpieczenie miejsc parkingowych dla osób niepełnosprawnych, posiadanie w każdym z piętrowych skrzydeł budynku wind oraz zastosowanie w procesie zdobywania wiedzy nowoczesnego sprzętu multimedialnego i audiowizualnego. Istotnym jest także dostosowanie posiadanych narzędzi do specyficznych potrzeb osób niepełnosprawnych i stwarzanie możliwości ułatwiających studiowanie. Uwidacznia się to przede wszystkim poprzez właściwe stosowanie zapisów Regulaminu studiów odnoszących się do możliwości odbywania studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów. Istotny w kontekście omawianego zagadnienia jest również fakt, iż indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z

niepełnosprawnością lub przewlekle chorych nie może prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych i musi zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Takie stanowisko stanowi wyraz możliwości ubiegania się studentów niepełnosprawnych o dostosowanie sposobu przekazywanych w toku zajęć treści, dostosowania form oraz terminów i egzaminów, uwzględniających indywidualne możliwości studentów wynikające z rodzaju niepełnosprawności. Oprócz osób niepełnosprawnych zgodnie z Regulaminem studiów wszyscy studenci spełniający kryteria w nim zawarte mogą wystąpić z wnioskiem o indywidualną organizację studiów. W szczególności należy tutaj wymienić studentów wyróżniających się w nauce tj. osiągających w trakcie dotychczasowych studiów średnią ocen minimum 4,25, studentów skierowanych na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, wspomnianych już studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorych, studentki będące w ciąży i studentów będących rodzicami, studentów przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Władze uczelni dokładają wszelkich starań w poszukiwaniu nowych możliwości wsparcia wszystkich grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami. Wychodząc naprzeciw potrzebom tej grupy studentów w czerwcu 2020 roku zostało zawarte porozumienie pomiędzy EUHE a Stowarzyszeniem na Rzecz Równego Dostępu do Kształcenia „Twoje Nowe Możliwości” z siedzibą we Wrocławiu. Strony porozumienia mając na uwadze dbałość o zatrudnianie absolwentów uczelni wyższych z niepełnosprawnościami oraz wysoki poziom kształcenia studentów z niepełnosprawnościami postanowiły nawiązać współpracę przy realizacji projektu pt. „Twoja Nowa Praca – Program Absolwent – wprowadzenie absolwentów uczelni wyższych będących osobami z niepełnosprawnościami na rynek pracy - kontynuacja”. Projekt jest realizowany w ramach programu Absolwent prowadzonego przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. W ramach niniejszego porozumienia strony przyjęły na siebie następujące obowiązki:

1. Stowarzyszenie zobowiązało się realizować projekt na terenie EUHE. Stowarzyszenie odpowiada samodzielnie za pozyskanie środków finansowych na realizację projektu oraz ich rozliczenie.
2. EUHE zobowiązała się do wsparcia realizacji projektu poprzez nieodpłatne prowadzenie na terenie uczelni punktu informacyjnego projektu dla osób zainteresowanych uczestnictwem w projekcie oraz oraz nieodpłatnego udostępniania (w miarę potrzeb) pomieszczeń niezbędnych do realizacji projektu.

Na szczególną uwagę zasługuje również oferowane wsparcie psychologiczne studentów. Inicjatorką tej formy wsparcia jest dr Anna Skuzińska kierownik kierunku psychologia, który prowadzony jest na Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej od 1 października 2019r. W wyniku inicjatywy pani doktor uruchomiony został dyżur psychologa dla studentów i pracowników EUH-E. Spotkania są dobrowolne, nieodpłatne i spełniają wszelkie wymogi dyskrecji i anonimowości. Wspomniane wsparcie nabrało szczególnego znaczenia w okresie zawieszenia zajęć z powodu pandemii. W semestrze letnim 2019/2020 spotkania stacjonarne zostały zawieszono, psycholog był dostępny dla studentów w każdą pierwszą sobotę miesiąca w godzinach od 9.00 do 10.30, dyżurował pod adresem e-mail: psycholog@euh-e.edu.pl lub pod telefonem 502-500-006. Zaproponowane wsparcie spotkało się z pełną aprobatą społeczności akademickiej dlatego też od 27 listopada do końca grudnia w każdy czwartek w godzinach od 16.00 do 17.30 pod numerem telefonu 608-018-008 studenci mieli możliwość otrzymania nieodpłatnego wsparcia psychologicznego w zakresie radzenia sobie ze stresem pandemii COVID-19. Wsparcia udzielał psycholog, wykładowca Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej dr Ryszard Makarowski, profesor EUH-E. Oferta skierowana została również do mieszkańców Elbląga i okolic.

Inną formą analizy potrzeb i oczekiwań studentów było zorganizowanie badania przez prodziekana Wydziału Administracji i Nauk Społecznych dr Piotra Kulikowskiego oraz kierownik kierunku psychologia dr Annę Skuzińską nt. „Radzenie sobie ze stresem w czasie epidemii”. Udział w badaniu stanowił okazję do wyrażenia swoich przeżyć, uczuć i emocji związanych z epidemią oraz codziennym życiem w czasie epidemii, umożliwiał również wstępne diagnozowanie problemów z zakresu zdrowia psychicznego studentów EUHE. Wyniki badania zostały udostępnione na stronie uczelni, studenci i nauczyciele akademiccy mogli zapoznać się z dokonanymi analizami

<https://www.euh-e.edu.pl/pl/wydzialy/wydzial-administracji-i-nauk-spoecznych/psychologia/ogloszenia-dla-studentow/165-raport-wstepny-z-badania-ankietowego-studentow-i-wykladowcow-euh-e-pn-jak-sobie-radzisz-ze-stresem-w-epidemii-2> .

Podjęte działania w zakresie wsparcia psychologicznego studentów EUHE znalazły aprobatę i uznanie Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej i zostaną zamieszczone w publikowanym co roku **Katalogu Dobrych** praktyk, jako "Monitoring i wsparcie psychologiczne studentów i wykładowców uczelni w radzeniu sobie ze stresem epidemii COVID-19" w Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.

Studenci pedagogiki, podobnie jak i studenci innych kierunków na WAINs, są motywowani przez pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych do osiągania założonych efektów uczenia się. Odbywa się to przede wszystkim poprzez zachęcania studentów do udziału w studenckich (i nie tylko) konferencjach naukowych i publikowania swoich opracowań własnych w czasopiśmie naukowych oraz w materiałach konferencyjnych. Tego typu uczestnictwo jest wspierane finansowo przez uczelnię (student musi w tym celu złożyć podanie do rektora). Ponadto studenci ocenianego kierunku mają również możliwość aktywności naukowej poprzez publikowanie w zeszytach „Acta Elbingensia”, wydawanych przez uczelnię. Przykładem są poniższe publikacje:

- Maciej Burdyński, Piotr Kulikowski, *Środowiska katechezy jako źródła religijnego rozwoju osób niepełnosprawnych intelektualnie*, „Acta Elbingensia” nr4/2018, s. 73-88;
- Ewelina Dziubus, Anna Skuzińska, *Dziecko z autyzmem w Republice Środkowoafrykańskiej*, „Acta Elbingensia” 4/2018, s. 43-58;
- Aleksandra Szechlicka, *Spotkanie z Praktykami: Mjr Jarosław Witek z Okręgowego Inspektoratu Służby Więziennej*, „Acta Elbingensia” 4/2018, s. 125-126;
- Piotr Kulikowski, Aleksandra Szechlicka, *Związku formalne i nieformalne jako wybrane formy współczesnej rodziny*, nr 1/2020 – oddane do druku.

Studenci ocenianego kierunku mieli także możliwość wzięcia udziału w innych wydarzeniach naukowych organizowanych na terenie uczelni i w ten sposób mogli skonfrontować teoretyczne aspekty zagadnień z ich praktycznym wymiarem prezentowanym przez prelegentów. Wśród najważniejszych wydarzeń warto wymienić:

- 10 grudnia 2020 – Wydziałowa Debata „Mowa nienawiści – jak się jej przeciwstawiać?”, organizator Koło Naukowe „Bezpieczeństwo”, Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna w Elblągu (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/uczelnia/aktualnosci/605-wydzialowa-debata-mowa-nienawisci-jak-sie-przeciwstawiac-zrealizowana-w-formule-on-line>)
- 6 czerwca 2019 – XIV Międzyuczelniana Konferencja Naukowa, *Inspiracje św. Jana Pawła II dla Współczesności, Czy etyka zawodowa jest potrzebna? Refleksje wokół kondycji etycznej i odpowiedzialności zawodowej*, organizatorzy Elbląska Uczelnia Humanistyczno-Ekonomiczna, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu, Wyższe Seminarium Duchowne w Elblągu;
- 4 kwietnia 2019 r. - VIII edycji międzynarodowej konferencji z cyklu: *Gospodarka i społeczeństwo w europejskiej perspektywie na temat: Szanse i zagrożenia rozwoju społeczno-gospodarczego. Rola ekonomii społecznej w rozwoju społeczeństw*, organizatorzy: Wydział Administracji i Nauk Społecznych, Instytut Morski w Gdańsku;
- 16 listopada 2018, *symposium naukowe nt. Oferta pracy czy handel ludźmi?*, organizatorzy: Wydział Administracji i Nauk Społecznych. Urząd Miejski w Elblągu, Placówka Straży Granicznej w Elblągu;

Szczególna rola w procesie opieki i wsparcia studentów przypada opiekunom kół naukowych. Mobilizują oni studentów do udziału w konferencjach, seminariach, warsztatach czy konkursach, organizują spotkania z praktykami oraz wizyty studyjne w instytucjach otoczenia lokalnego uczelni, których działalność wpisuje się w obszar zainteresowań pedagogów. Informacje o działalności kół naukowych umieszczone są w sekcji „Dla Studenta” na stronie internetowej EUHE. Na kierunku pedagogika działa od 2015 r. Koło Naukowe Elbląskich Pedagogów (informacje o aktualnej działalności koła można znaleźć na stronie uczelni pod adresem <https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla>

[studenta/kola-naukowe/kolo-naukowe-elblaskich-pedagogow](#)). Sprawozdania z działalności kół naukowych są prezentowane w trakcie spotkań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania jakości Kształcenia oraz na posiedzeniach Senatu będących podsumowaniem działalności rocznej i semestralnej poszczególnych wydziałów. Zarządy kół wraz z opiekunami uczestniczą w spotkaniach z prorektorem ds. studentów (przynajmniej raz w roku). Na spotkaniu omawiane są plany działalności kół oraz ewentualne potrzeby wsparcia tej działalności przez uczelnię.

Aktywność studentów w kołach naukowych znajduje pełną aprobatę społeczności akademickiej, co znajduje swoje odzwierciedlenie w podejmowanych inicjatywach, również w trakcie zawieszenia działalności uczelni. Ważnym w perspektywie projektowania działalności kół naukowych jest fakt, że opiera się ona na współpracy z Parlamentem Studentów EUHE poprzez wspólne organizowanie wydarzeń lub czynny udział w inicjatywach parlamentu. Przykładem mogą być tutaj akcje charytatywne, które były realizowane przy pełnej współpracy Parlamentu Studentów i innych kół. Ostatnia akcja przebiegała pod hasłem **„Nieśmy pomoc tam, gdzie jej w dobie koronawirusa potrzebują!”** i polegała na zbiórce funduszy na zakup niezbędnych produktów dla pacjentów „covidowych” Szpitala Miejskiego w Elblągu <https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/kola-naukowe/kolo-naukowe-elblaskich-pedagogow/571-niesmy-pomoc-tam-gdzie-jej-w-dobie-koronawirusa-potrzebuja> .

W kształtowaniu kompetencji społecznych studentów ważną rolę odgrywają inicjatywy i akcje społeczne, takie jak:

- akcja „Paka od studenciaka” - zbiórka żywności, ale również przedmiotów potrzebnych w opiece nad zwierzętami w Schronisku dla bezdomnych zwierząt w Elblągu
- akcja charytatywne „Szlachetna paczka” – zbiórka środków finansowych przeznaczonych na zakup rzeczy najbardziej potrzebnych dla wybranej rodziny z Elbląga
- „Akademia Przyszłości” – zbiórka finansów na zakup *Indeksu Sukcesów*, w ramach którego wybrani podopieczni mają zagwarantowane w roku 2020 cotygodniowe zajęcia z indywidualnym tutorem kształtujemy ich poczucie własnej wartości i rozwijamy mocne strony
- Wigilia wydziałowa – wydarzenie miało miejsce 14 grudnia 2019r., miało ono nie tylko charakter integracyjny, ale również symboliczny, ponieważ było pierwszą ego typu inicjatywą na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych.

Formą wsparcia dla studentów jest także działalność Akademickiego Biura Karier. Prowadzi ono działalność doradczą i informacyjną dla studentów oraz absolwentów EUH-E. Wśród głównych obszarów działalności realizowanej oraz planowanej wymienić należy:

- publikowanie informacji o ofertach pracy, stażach i praktykach,
- nawiązywanie i utrzymywanie relacji z pracodawcami z rynku lokalnego i regionalnego,
- współpracę z zagranicznymi podmiotami oferującymi pracę w swoich placówkach,
- organizację „spotkań z pracodawcą” – wsparcie w rekrutacji,
- prezentację firm na uczelni,
- organizację stoiska informacyjnego, organizację spotkań z praktykami,
- organizowanie spotkań z doradcą zawodowym,
- prowadzenie na terenie uczelni stoiska informacyjnego work&study,
- komunikowanie o konkursach stażowych, możliwościach pozyskania grantów na rozwój kariery zawodowej i innych działaniach mających wpływ na rozwój kariery zawodowej studentów i absolwentów,
- realizację projektów ułatwiających wejście na rynek pracy oraz zdobycie dodatkowych kwalifikacji, stopni lub doświadczenia, komunikowanie o ofertach na lokalnym i zagranicznym rynku pracy oraz o możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- informowanie o kursach, szkoleniach i studiach,
- przeprowadzanie badań wewnętrznych i analizowanie losów absolwentów EUH-E, monitorowanie wyników badań zewnętrznych dotyczących losów absolwentów,
- współpraca z partnerami wspierającymi osoby poszukujące pracy,

- realizacja programów wspierających osoby szukające pracy, współpraca z podmiotami realizującymi projekty związane z rozwojem obszaru ekonomii społecznej, współpraca z Regionalnym Ośrodkiem Polityki Społecznej Urzędu,
- poradnictwo zawodowe, organizacja szkoleń i warsztatów rozwijających kompetencje zawodowe oraz organizacja spotkań z podmiotami powiązаныmi z rynkiem pracy.

Dotychczasowa działalność Akademickiego Biura Karier polegała przede wszystkim na działaniach stacjonarnych, odbywających się na terenie uczelni. Zaistniała sytuacja związana z obowiązującym stanem epidemii spowodowała, że większość wydarzeń organizowanych w ramach biura karier odbywa się wirtualnie <https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/biuro-karier/aktualnosci> , <https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/biuro-karier/praca-dla-studenta-absolwenta> . Aktualnie w ramach działalności Akademickiego Biura Karier planowane jest spotkanie z pracownikiem ZUS w ramach podpisanej współpracy w dniu 17 września 2020 przez rektora Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu i dyrektor Oddziału ZUS w Elblągu. Umowa dotyczy realizacji projektu "Akademia Ubezpieczeń Społecznych". Tematyka spotkania będzie dostosowana do potrzeb studenta ocenianego kierunku i będzie uwzględniać m.in. informacje ogólne o ZUS, rozpoczęcie i prowadzenie działalności gospodarczej, obowiązki i uprawnienia płatnika składek. Drugi obszar zagadnień będzie dotyczył e-usług świadczonych przez ZUS, w tym portalu PUE ZUS, infolinii COT, rezerwacji wizyt itp.

Istotnym wyzwaniem dla władz Wydziału Administracji i Nauk Społecznych jest stwarzanie studentom wszystkich kierunków różnorodnych możliwości podnoszenia i poszerzania posiadanych umiejętności i wiedzy z różnych obszarów, w tym ze studiowanego kierunku. Studenci pedagogiki uczestniczyli między innymi w grudniu 2017 roku w nieodpłatnym szkoleniu „Zarządzanie projektami w pomocy społecznej”. Szkolenie trwało 40 godzin i dotyczyło następującej tematyki: inicjowanie i opracowywanie projektów w pomocy społecznej na przykładzie planów pracy z rodziną i planów pomocy dziecku; technik podejścia skupionego na rozwiązaniach oraz komunikacja interpersonalna; analiza zasobów rodziny w oparciu o nowoczesne narzędzia pracy pedagogicznej i socjalnej: Genogram, ekomapa, wnioski do ekomapy, analiza mocnych stron i potrzeb. Tworzenie analizy przypadku w oparciu o adekwatne narzędzia, zarządzanie komunikacją projektów (realizowanych planów pomocy): zasady współpracy, koordynowania działań, procedury pracy zespołowej na przykładzie współpracy pracowników instytucji pomocy i integracji społecznej szczebla gminnego i powiatowego, zarządzania ryzykiem w realizacji planu pomocy dziecku i planu pracy z rodziną. Każdy z uczestników otrzymał certyfikat potwierdzający udział w szkoleniu wraz z zaświadczeniem potwierdzającym zakres tematyczny. Szkolenie miało charakter praktyczny, prowadzone było metodą warsztatową mającą na celu jak największe zaangażowanie uczestników. W trakcie zajęć wykorzystywane były takie techniki, jak: ćwiczenia indywidualne i grupowe, gry ról, dyskusje, prezentacje multimedialne, burze mózgów, analizy przypadków. Kontynuacją współpracy z ROI Consulting była organizacja kolejnego szkolenia dla studentów kierunku pedagogika w maju 2020. Kolejna edycja szkolenia przyjęła temat „**Zarządzanie projektami dla mieszkańców**”, za którego organizację z ramienia uczelni odpowiadała Joanna Polkowska. Ponadto w dniach 11-12 maja 2019 r. studenci uczestniczyli w kursie przygotowującym do pracy Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. W trakcie kursu uczestnicy zdobywali wiedzę i umiejętności w poszczególnych blokach tematycznych: filozofia i założenia Metody Ruchu Rozwijającego (MRR) Weroniki Sherborne; zasady obowiązujące podczas prowadzenia zajęć MRR; kategorie ruchu, rodzaje relacji i formy aktywności w poszczególnych relacjach; opis zajęć i sesji z wykorzystaniem MRR; wspomaganie rozwoju dziecka; wykorzystanie metody do pracy z dziećmi z autyzmem i Zespołem Aspergera; obserwacje w Ruchu Rozwijającym; planowanie i prowadzenie sesji ruchowych z wykorzystaniem MRR.

Oprócz wiedzy teoretycznej, uczestnicy zdobywali praktyczne doświadczenia w zakresie posługiwania się ruchem jako narzędziem wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w przyszłej pracy zawodowej. Uczestnicy kursu otrzymali certyfikaty uprawniające do pracy metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Szkolenie poprowadziła Marta Litkowicz, która posiada

międzynarodowy certyfikat International Sherborne Foundation uprawniający do prowadzenia kursu I i II stopnia z zakresu Ruchu Rozwijającego bazującego na pracy Weroniki Sherborne.

Formą wsparcia rozwoju studentów była także możliwość uczestnictwa w programie Legii Akademickiej organizowanym przez EUH-E przy współpracy Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Ministerstwa Obrony Narodowej w roku akademickim 2019-2020. EUHE stanowi jedną z dwóch ośrodków akademickich w województwie warmińsko-mazurskim, które zakwalifikowały się do wzięcia udziału w programie. Dzięki temu studenci EUHE mogli przejść przeszkolenie wojskowe (teoretyczne i praktyczne) i przyczynić się w ten sposób do zwiększenia rezerw obronności Sił Zbrojnych. Aktualnie uczelnia czeka na oficjalny komunikat rozpoczęcia naboru wniosków do realizacji projektu w roku akademickim 2020/2021.

Studenci pedagogiki mają również możliwość uzyskiwania pomocy materialnej, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Elbląskiej Uczelni Humanistyczno - Ekonomicznej w Elblągu w sprawie regulaminu świadczeń materialnych dla studentów Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej tworzonym w porozumieniu z uczelnianym organem samorządu studenckiego EUH-E (aktualnie obowiązujący Regulamin świadczeń materialnych został ustalony 29 września 2020 r. załącznik nr 20 (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/uczelnia/bip?start=9>)). Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa w formie: stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora lub zapomogi. Informacje o możliwościach uzyskania pomocy materialnej przekazywane są corocznie podczas spotkań władz uczelni ze studentami oraz na stronie internetowej uczelni <https://www.euh-e.edu.pl/pl/dla-studenta/stypendia/ogloszenia>. Ponadto, wszelkie bieżące informacje odnoszące się do pomocy materialnej (terminy, wyniki, ogłoszenia) udzielane są w odpowiednich dziekanatach a także prezentowane na stronie uczelni. Warto podkreślić, iż w przypadku WAIiNS omawiana forma wsparcia cieszy się największym zainteresowaniem, co spowodowane jest również relatywnie dużym odsetkiem studentów spełniających kryteria i otrzymującym wsparcie materialne w różnej formie. W roku akademickim 2020/2021 pomoc materialną uzyskało 73 studentów WAIiNS z czego niemal 30% stanowili studenci kierunku pedagogika, wśród których 3 osoby uzyskały także stypendium z tytułu posiadanej niepełnosprawności.

W ramach okresowych przeglądów systemu wsparcia studentów w roku akademickim 2019/2020 została opracowana ankieta monitorującą oczekiwania studentów w zakresie uczenia się, rozwoju społecznego, naukowego, zawodowego i wejścia na rynek pracy (wzór ankiety stanowi załącznik nr 21). Istotnym jest, iż procesie tworzenia kwestionariusza uczestniczyli również studenci, stanowiąc ciało doradcze mające wpływ na ostateczny kształt ankiety i poruszanych w niej kwestii. Przeprowadzenie ankiety zostało zaplanowane na początek roku akademickiego 2020/2021, jednak ze względu na ograniczenia w prowadzeniu zajęć w formie stacjonarnej na terenie uczelni, utrudniony został bezpośredni kontakt ze studentami, co wpłynęło na przesunięcie w czasie realizacji badania. Uzyskane w trakcie badania wyniki zostaną poddane analizie, a ich wyniki będą przedmiotem dyskusji i analiz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, pozwolą też na doskonalenie systemu wsparcia studentów i dostosowaniu go do ich oczekiwań i potrzeb. Planowane jest dostosowanie ankiety do realizacji jej w sposób zdalny, co może wpłynąć na większe zaangażowanie studentów oraz przyspieszyć proces zbierania informacji.

Wsparcie oferowane studentom ma na celu ich holistyczny rozwój, co w bezpośredni sposób wpływa na jakość procesu uczenia się, osiągnięte wyniki i satysfakcję ze studiów. Uczelnia posiada również wypracowany system motywowania studentów do osiągania jak najlepszych wyników i uzyskiwania efektów uczenia się na najwyższym poziomie. Dotyczy on osób wyróżniających się w okresie studiów w sposób szczególny działalnością na rzecz społeczności akademickiej, osiągnięciami naukowymi, artystycznymi czy sportowymi lub osób wyróżniających się szczególnymi wynikami w nauce i wzorowym wypełnianiem obowiązków. W obydwu sytuacjach istnieje możliwość przyznania nagród i wyróżnień rektora, dziekana oraz instytucji pozauczelnianych na wniosek uczelni. Informację o przyznaniu nagrody lub wyróżnienia zamieszcza się w teczce akt osobowych studenta. Osobom,

które spełniającym wskazane w Regulaminie studiów kryteria przyznawany jest dyplom z wyróżnieniem. Wśród tych kryteriów wyróżnia się: ukończenie studiów w terminie, złożenie pracy dyplomowej na ocenę bardzo dobrą, uzyskanie z pracy dyplomowej oceny bardzo dobrej, uzyskanie średniej arytmetycznej z całego toku studiów co najmniej 4,71, nie stwierdzeniem naruszenia zasad zawartych w ślubowaniu bądź wyróżnieniem się w okresie studiów w sposób szczególny działalnością na rzecz społeczności akademickiej, osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi. Wręczenie dyplomów z wyróżnieniem oraz nagród odbywa się podczas uroczystości inauguracyjnych. Warto również podkreślić, iż znaczące osiągnięcia studentów prezentowane są w aktualnościach zamieszczanych na stronie internetowej uczelni oraz portalach społecznościowych (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/uczelnia/aktualnosci/294-absolwentki-wydzialu-administracji-i-nauk-spoecznych-z-nagrodami-za-najlepsze-wyniki-w-nauce>). Stanowi to wyraz uznania i sposób motywacji do dalszych wysiłków wyróżniających się studentów oraz całej społeczności akademickiej.

Informacje o możliwościach i formach pomocy i wsparcia oferowanych studentom przez uczelnię z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych wydziałów przekazywane są corocznie podczas spotkań władz uczelni ze studentami. W przypadku kierunku pedagogika wszelkie informacje na temat procesu kształcenia, w tym także pomocy i wsparcia studentów przekazywane są również na spotkaniach ze studentami pierwszego roku organizowanymi przez koordynatora kierunku. Ponadto istotnym źródłem informacji dla studentów na ocenianym kierunku w sprawach administracyjnych związanych z nauką, ale również innych kwestii związanych z procesem kształcenia jest Dziekanat WAIiNS. Studenci mogą w nim uzyskać informacje w różnym zakresie, również o możliwych kierunkach działań związanych z jawiącymi się ich potrzebami lub problemami. Wieloletnie doświadczenia kadry kierowniczej dziekanatu znacząco wpływa na poziom zadowolenia studentów z tej komórki wydziału. W okresie zajęć stacjonarnych WAIiNS funkcjonuje również „Skrzynka pomysłów” umiejscowiona przy dziekanacie. Głównym jej celem jest zachęcenie studentów do włączenia się w doskonalenie jakości kształcenia na wydziale poprzez ich pomysły, postulaty, uwagi i sugestie. Aktualnie trwają prace nad stworzeniem wirtualnej skrzynki pomysłów, dzięki której możliwym będzie kierowanie przez studentów wszelkich informacji przy wykorzystaniu narzędzi teleinformatycznych, z zachowaniem pełnej anonimowości.

Władze Wydziału Administracji i Nauk Społecznych pozostają do dyspozycji studentów w ciągu całego roku akademickiego. Konsultacje zapewniają dostępność kadry dla studentów. Ponadto, dla studentów kierunku pedagogika dostępny jest również na konsultacjach opiekun kierunku i dziekan, pełnomocnik rektora ds. studenckich oraz prorektor ds. kształcenia a także pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych. W okresie zajęć stacjonarnych terminy konsultacji kadry kierowniczej i nauczycieli akademickich wywieszane są na tablicach informacyjnych znajdujących się koło dziekanatu oraz na stronie internetowej uczelni w Systemie Wspomagającym Proces Dydaktyczny. Aktualnie informacje na temat konsultacji zamieszczane są na stroni internetowej w Systemie Wspomagającym Proces Dydaktyczny. Przyjmują one formę komunikacji z wykorzystaniem dostępnych narzędzi teleinformatycznych, poprzez skrzynki mailowe ale także spotkań on-line w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem platformy Zoom. W uzasadnionych przypadkach studenci mają możliwość również telefonicznego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą, do której adresowana jest dana sprawa.

Władze wydziału w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wysokich standardów prowadzenia studiów pozostają w stałym kontakcie z Parlamentem Studentów EUH-E. Natychmiast reagują na pojawiające się problemy i nieprawidłowości dotyczących jakości kształcenia. Fakt szybkiego reagowania na sugestie, wnioski i wątpliwości przedstawiane przez studentów stanowi czynnik warunkujący jakość kształcenia na ocenianym kierunku oraz powoduje wzrost motywacji i satysfakcji z nauki. Wskazane wyżej podejście stanowi istotne wsparcie w rozwiązywaniu specyficznych problemów w okresie zawieszenia zajęć i ograniczenia bezpośrednich kontaktów z władzami uczelni, wydziału i innymi pracownikami zaangażowanymi w realizację procesu kształcenia.

Poza wskazanymi powyżej sposobami kontaktu ze studentami, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, studenci mają możliwość oceny pracy nauczycieli akademickich oraz dziekanatów poprzez udział w procesie ewaluacji nauczycieli akademickich. Powyższemu celowi służą również hospitacje zajęć nauczycieli akademickich prowadzone przez osoby odpowiedzialne za jakość kształcenia na kierunku oraz władze wydziału. Uzyskiwane wyniki są analizowane i służą jako podstawa do wprowadzania modyfikacji w celu podniesienia jakości kształcenia. Wyniki ewaluacji podawane są do wiadomości badanych nauczycieli oraz informacji studentów i innych interesariuszy na stronie internetowej uczelni.

Władze uczelni podejmują również działania mające na celu przeciwdziałanie lobbingsowi oraz przemocy i dyskryminacji. W tym celu w dniu 1 października 2019 r. Zarządzeniem Rektora Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej został wprowadzony Standard Antydyskryminacyjny (załącznik nr 22). Ponadto podejmowane są również inicjatywy mające na celu zwiększenie świadomości studentów w zakresie wspomnianych zjawisk negatywnych, jak chociażby wspomniana wcześniej Wydziałowa Debata „Mowa nienawiści - jak jej się przeciwstawić?”, której uczestnikami byli także studenci kierunku pedagogika (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/uczelnia/aktualnosci/605-wydzialowa-debata-mowa-nienawisci-jak-sie-przeciwstawiac-zrealizowana-w-formule-on-line>).

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszystkie informacje dotyczące oferty kształcenia na kierunku pedagogika dotyczące procesu rekrutacji, programów studiów, planów zajęć, spraw socjalnych, planowanej wymiany zagranicznej, konsultacji nauczycieli akademickich pracy dziekanatów czy terminów egzaminów są publicznie dostępne i na bieżąco aktualizowane na stronie internetowej uczelni (<https://www.euh-e.edu.pl/pl/>). Aktualny layout strony został opracowany w sposób czytelny i przejrzysty, czego celem było dostosowanie go do potrzeb różnych grup odbiorców. Zawiera on podział na poszczególne sekcje z informacjami, które ułatwiają wszystkim grupom interesariuszy znalezienie w krótkim czasie niezbędnych informacji. Strona internetowa została tak zaprojektowana, aby pierwszy kontakt z nią pozwalał na znalezienie najbardziej istotnych informacji. Stąd też na głównej stronie widnieje 6 podstawowych zakładek, w których znajdują się kluczowe informacje. W pierwszej z nich „Uczelnia” osoba odwiedzająca stronę internetową może odnaleźć główne informacje dotyczące między innymi władz uczelni, aktualności ale również wydarzeń i co wydaje się znaczące informacji o BIP (Biuletynie Informacji Publicznej). Ponadto nadane nazwy poszczególnym zakładkom w czytelny sposób informują odbiorców o zawartych w nich informacji. Z perspektywy kandydatów na studia istotna jest zakładka „Oferta”, w której znajdują się informacje na temat aktualnej oferty kształcenia. Kolejna zakładka „Wydziały” odnosi się do informacji istotnych zwłaszcza z perspektywy studenta. Znajduje się tam czytelny podział na funkcjonujące na Uczelni Wydziały, a w celu większej transparentności i łatwości poszukiwania informacji, zastosowano również podział na poszczególne kierunki studiów, co stanowi dodatkowe ułatwienie w poszukiwaniu interesujących danych odbiorców informacji. W przypadku każdego kierunku realizowanego na Wydziale Administracji i Nauk Społecznych wyróżniono sekcje tematyczne, które odnoszą się między innymi do planów i programów studiów, praktyk zawodowych czy zasad dyplomowania, stanowiących kluczowe źródło wiedzy w trakcie realizowanego przez studentów procesu kształcenia. Warta uwagi jest zakładka „Nauczanie zdalne” funkcjonująca od obecnego roku akademickiego. Powstała ona w wyniku analiz sugestii kierowanych przez studentów w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020, w okresie zawieszenia funkcjonowania uczelni. Jej głównym zadaniem jest ułatwienie studentom poszukiwania bieżących informacji na temat realizowanego kształcenia zdalnego, w przypadku którego dokonujące się zmiany przybierają czasami bardzo dynamiczny charakter. Dodatkowo wszystkie znaczące informacje związane z danym kierunkiem zamieszczane są w zakładce „Ogłoszenia dla studentów”, która znajduje się przy każdym prowadzonym na wydziale kierunku studiów. Ponadto zarówno studenci

wydziału, jak również kandydaci lub interesariusze zewnętrzni mają możliwość zapoznania się z głównymi partnerami wydziału i uczelni stanowiącymi otoczenie społeczno-gospodarcze poprzez zakładkę „Partnerzy programowi”.

Istotnym miejscem z perspektywy studentów jest zakładka „Dla studenta” znajdująca się na głównej stronie uczelni w prawym górnym rogu. To właśnie tutaj, zarówno kandydaci, jak również później studenci mają możliwość uzyskania szczegółowych informacji, które zostały pogrupowane na następujące sekcje tematyczne: biblioteka, koła naukowe, samorząd studencki, stypendia, Erasmus +, Legia Akademicka, dyżur psychologa, biuro karier oraz informacje odnoszące się swoją tematyką do osób niepełnosprawnych

Przechodząc nieco niżej na stronie internetowej Uczelni osoby ją odwiedzające, a zwłaszcza studenci oraz nauczyciele akademicy znajdą kafelki/zakładki, po których kliknięciu zainteresowana osoba zostanie przekierowana do USOS-a, biblioteki, planu zajęć, platformy Moodle lub BIP. Stanowi to łatwy i szybki sposób przechodzenia między poszczególnymi działami informacji. Ponadto na głównej stronie uczelni znajdują się również główne informacje o innych formach kształcenia (studiach podyplomowych).

Zastępującym na podkreślenie jest również zakładka „Aktualności” , znajdująca się na głównej stronie uczelni po jej prawej stronie. Stanowi ona „tablicę informacyjną”, na której zamieszczane są zarówno główne informacje odnoszące się do realizowanego procesu kształcenia, ale również propozycje wydarzeń, które będą miały miejsce na uczelni czy sprawozdania z już zrealizowanych przedsięwzięć.

Uzupełnieniem strony internetowej jest oficjalny profil wydziału na portalu społecznościowym Facebook, gdzie umieszczane są na bieżąco najważniejsze informacje związane ze studiowaniem, a także oferty konkursów, szkoleń, warsztatów, konferencji dla studentów i pracowników oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność uczelni.

Strona internetowa uczelni spełnia wszelkie wymagania ustawodawcy, czego wyrazem jest posiadanie Biuletynu Informacji Publicznej w celu powszechnego i bezpłatnego dostępu do informacji publicznej.

Istotną rolę w zakresie przekazywania informacji stanowi również System Wspomagający Organizację Dydaktyki, w którym studenci mogą znaleźć bieżące informacje związane procesem kształcenia. W okresie zajęć realizowanych w budynku uczelni dodatkowe źródło informacji stanowią gabloty i tablice informacyjne z podstawowymi informacjami na temat prowadzonych kierunków studiów na WAIINS umiejscowione w bezpośredniej bliskości dziekanatu. W znaczący sposób ułatwia to szybkie komunikowanie istotnych informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości na kierunku pedagogika prowadzona jest w oparciu o Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia przyjęty Uchwałą Senatu z dnia 27 czerwca 2014 r. ze zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem Rektora Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej w Elblągu z dnia 11 lipca 2019 r. Obejmuje on między innymi koordynację prac i współdziałanie z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, projektowanie i doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, przedkładanie Rektorowi propozycji zmian w funkcjonowaniu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ocena wdrażania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na poszczególnych kierunkach, koordynowanie działań w ramach systemu akredytacji zewnętrznej i wewnętrznej, analizę stanu zatrudnienia kadry. Uszczegółowieniu działań i kierunku polityki jakości na ocenianym kierunku służy przyjęty Uchwałą Rady Wydziału z dnia 28 września 2019r. aktualny Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia. Obejmuje on kwestie odnoszące się bezpośrednio do kierunku pedagogika, ale też pozostałych kierunków prowadzonych na wydziale.

W ramach polityki jakości kształcenia władze wydziału dostosowały program studiów do wymagań wynikających z nowej ustawy o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzeń wykonawczych, ale także do nowych wyzwań, jakie stoją przed przyszłymi pedagogami. Dokonano też modyfikacji sylabusów zwłaszcza w zakresie poprawy i aktualizacji efektów uczenia z dostosowaniem ich do Polskiej Ramy Kwalifikacji, weryfikacji efektów uczenia się oraz aktualizacji literatury i tekstów źródłowych wykorzystywanych na poszczególnych przedmiotach. Dokonano również zmian w zakresie organizacji praktyk zawodowych, które zgodnie z nowymi przepisami na studiach I stopnia o profilu praktycznym muszą być realizowane w wymiarze 6 miesięcy, natomiast na studiach II stopnia w wymiarze 3 miesięcy. Szczególna rola w przygotowywaniu zmian należy do koordynatora kierunku, który odpowiedzialny jest przede wszystkim za merytoryczny wymiar prowadzonego kształcenia, ale także ciągły monitoring programu studiów w kontekście oczekiwań interesariuszy zewnętrznych. Koordynator kierunku pedagogika pełni również rolę audytora wewnętrznego, do którego obowiązków należy również między innymi: analiza jakości procesu dyplomowania, analiza hospitacji zajęć, kontrola aktualności sylabusów oraz informowanie dziekana o stwierdzonych nieprawidłowościach w tych zakresach. W przypadku aktualnego cyklu kształcenia rolę tę pełni dr Piotr Kulikowski.

Kluczową rolę w analizie jakości kształcenia na kierunku pedagogika pełni Zespół ds. Jakości Kształcenia. Na swoich posiedzeniach prowadzi on bieżący monitoring procesu kształcenia, analizując jego funkcjonowanie pod kątem poziomu jakości oraz wskazuje kierunki jego ewentualnych zmian i modyfikacji. W skład zespołu wchodzi nauczyciele akademicki oraz studenci ocenianego kierunku, co pozwala na bezpośrednią konfrontację uzyskiwanych analiz z odczuciami studentów. Zespół formułuje także zalecenia i postulaty zmierzające do ciągłego podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku, które przedkłada władzom dziekańskim oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia. Monitoring programów studiów dokonywany jest nie rzadziej niż raz na dwa lata, obejmuje on kluczowe elementy, mające wpływ na jakość kształcenia i spełnianie oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego (działania te odnotowano w protokołach spotkań). Jakość kształcenia wynikająca z prawidłowej konstrukcji i realizacji proces kształcenia konsultowana jest również z interesariuszami zewnętrznymi wchodzącymi w skład sieci instytucji współpracujących na różnych polach z uczelnią oraz interesariuszy wewnętrznych, będących studentami kierunku studiów, którego dotyczy program, oraz przedstawicielami Parlamentu Studentów EUH-E, stanowiącymi ciało opiniotwórcze w omawianej kwestii. Uzyskane opinie stanowią istotny wyznacznik w przyjmowanych rozwiązaniach zmierzających do uzyskiwania najwyższego poziomu jakości kształcenia na kierunku pedagogika. W kontekście zaistniałej sytuacji ograniczenia funkcjonowania uczelni spowodowanej stanem epidemii Wydziałowy Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia dokonał zmian w kwestionariuszu ankiety ewaluacji kształcenia on-line (załącznik nr 23), a także arkuszach hospitacji zajęć (załącznik nr 24). Nowością było również przeprowadzenie ewaluacji procesu kształcenia w formule zdalnej, a także przeprowadzenie hospitacji zajęć zdalnych. Ponadto w celu uzyskania pełniejszych informacji na temat prowadzonego kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu zawieszenia zajęć został opracowany internetowy kwestionariusz ewaluacji kształcenia zdalnego dla nauczycieli akademickich (załącznik nr 25 <https://www.surveio.com/survey/d/G9Y1V7T8U5D3U4A2K>). Podjęcie tego działania wynikało z sugestii kierowanych przez nauczycieli akademickich odnoszących się do realizacji zajęć w formie zdalnej w okresie zawieszenia zajęć w semestrze letnim 2019/2020. Uzyskane wyniki zostały zaprezentowane i omówione na spotkaniu Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, a płynące z nich wnioski zostały uwzględnione w pracach nad poprawą jakości kształcenia. Planowane jest powtórzenie badania pod koniec semestru zimowego w roku akademickim 2020/2021 w celu sprawdzenia zasadności i słuszności podjętych działań w zakresie poprawy realizacji procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Istotne znaczenie w tworzeniu kultury jakości kształcenia jest również uczestnictwo członków Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w różnych szkoleniach i konferencjach, ze szczególnym

uwzględnieniem tych wydarzeń, które swoją tematyką wpisują się w aktualne wyzwania szkolnictwa wyższego i funkcjonowania uczelni. Przykłady takich form doskonalenia to:

- 16.01.2019, *Budowa i modyfikacja programów studiów w świetle Ustawy 2.0 i Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (profil praktyczny)*, prowadzący dr hab. Marek Frąckiewicz, Centrum Kształcenia IDEA – udział dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS, dr Izabela Seredocha prodziekan WAIiNS;
- 20.05.2019, *Debata NKN FORUM - jak kształcić studentów po wejściu w życie Konstytucji dla Nauki*, Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni – udział dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS, dr Izabela Seredocha prodziekan WAIiNS;
- 24.04.2020, *Zapewnienie kontroli przebiegu i rejestracji zdalnych egzaminów dyplomowych* IRSW - dr Miłosz Jan Kaczyński koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 14.05.2020 *„Rekrutacja na studia wobec przesuniętych terminów”*, PCG Akademia 14 maja 2020 dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS, dr Miłosz Jan Kaczyński koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne, dr Izabela Seredocha, prorektor ds. kształcenia;
- 21.05.2020, Wydłużenie ewaluacji naukowej – nowe regulacje i uwarunkowania działania uczelni, PCG Akademia – dr Miłosz Jan Kaczyński, koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 28.05.2020, *Współpraca międzynarodowa – możliwości działania w trybie zdalnym*, PCG Akademia – dr Sylwester Zagulski, pełnomocnik rektora ds. współpracy z zagranicą;
- 4.06. 2020, *Cyfryzacja uczelni e-administracja*, PCG Akademia – dr Miłosz Jan Kaczyński koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 25.06.2020 *„Jakość kształcenia w czasie i po epidemii”*, PCG Akademia – dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS, dr Izabela Seredocha, prorektor ds. kształcenia;
- 26.07.2020, *Prawo autorskie na uczelni. Problemy interpretacyjne i praktyczne rozwiązania*, Europejskie Forum Prawa i Edukacji – udział dr Miłosz Jan Kaczyński koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne;
- 03.12.2020 *„X edycja Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej, Akredytacja w szkolnictwie wyższym. Ocena jakości kształcenia w warunkach pandemii”* – udział dr Izabela Seredocha prof. EUH-E prorektor ds. kształcenia, dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS;
- 16.12.2020 - webinarium PKA dla uczelni *„Postępowanie w sprawie oceny programowej z wykorzystaniem narzędzi zdalnych”* - udział dr Izabela Seredocha prof. EUH-E prorektor ds. kształcenia, dr Piotr Kulikowski prodziekan WAIiNS , udział dr Miłosz Jan Kaczyński koordynator kierunku administracja i bezpieczeństwo wewnętrzne, dr Elżbieta Majchrzak Kłokocka koordynator kierunku zarządzanie, Joanna Polkowska kierownik Dziekanatu WAIiNS.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Doświadczona kadra dydaktyczna, w tym również znacząca liczba nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, posiadająca znaczące doświadczenie praktyczne związane z realizowanymi grupami zajęć do wyboru</p> <p style="text-align: center;">4,0</p>	<p>Zbyt niski stopień identyfikacji pracowników z uczelnią oraz ich niska aktywność na szczeblu uczelnianym i międzyuczelnianym wynikająca z faktu, że osoby te pełnią różne funkcje zawodowe (praca poza uczelnią).</p> <p style="text-align: center;">- 3,0</p>
	<p>Posiadanie uprawnień do prowadzenia studiów na poziomie II stopnia; wypracowana w wyniku dialogu z interesariuszami zewnętrznymi oraz studentami pedagogiki oferta edukacyjna, uwzględniająca moduły do wyboru na studiach II stopnia, w sposób umożliwiający poszerzenie kwalifikacji zawodowych absolwentom studiów I stopnia, relatywnie niskie koszty kształcenia, konkurencyjne czesne, dogodny system płatności czesnego (raty)</p> <p style="text-align: center;">4,0</p>	<p>Bardzo mała liczba chętnych osób na studia I stopnia, będący wynikiem braku uprawnień do kształcenia nauczycieli, co znacznie ograniczyło ofertę kształcenia i obniżyło jej atrakcyjność. Duży poziom konkurencji (pojawili się w regionie filie uczelni publicznych)</p> <p style="text-align: center;">- 3,5</p>
	<p>Atrakcyjna i rozbudowywana infrastruktura edukacyjna dostosowana do potrzeb studentów i wykładowców, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych (nowoczesne obiekty, wysokiej jakości sprzęt komputerowy, audiowizualny, zmodernizowane sale wykładowe i ćwiczeniowe)</p> <p style="text-align: center;">3,0</p>	<p>Rosnące koszty eksploatacji bazy dydaktycznej i zasobów edukacyjnych, infrastruktura informatyczna wymaga rosnących nakładów (zakup oprogramowania, wymiana sprzętu)</p> <p style="text-align: center;">- 3,0</p>
	<p>Stosunkowo wysoki procent absolwentów studiów I stopnia, którzy kontynuują naukę na uczelni na studiach II stopnia, co umacnia markę absolwentów EUHE w środowisku lokalnym.</p> <p style="text-align: center;">2,0</p>	<p>Niewystarczający stopień samoorganizacji i aktywności studentów, problemy z motywacją do nauki, spadek zainteresowania kontynuowaniem nauki spowodowany obciążeniem studentów pracą zawodową oraz obowiązkami rodzinnymi a także zmieniającymi się uwarunkowaniami społeczno-gospodarczymi. Relatywnie niewielkie zainteresowanie studentów systemami motywacyjnymi oferowanymi przez uczelnię, nastawienie głównie na pomoc materialną.</p> <p style="text-align: center;">- 2,0</p>

	<p>Utrwalony dobry wizerunek kierunku i rozpoznawalność uczelni w środowisku pod kątem kształcenia kadr na potrzeby administracji, sukcesywnie powiększane grono interesariuszy zewnętrznych ze sfery publicznej i gospodarczej ma wpływ na jakość kształcenia na analizowanym kierunku (udział interesariuszy w doskonaleniu programów kształcenia).</p> <p style="text-align: center;">2,0</p>	<p>Opiniowanie programów kształcenia jest procesem czasochłonnym, trudno nakłonić interesariuszy do rzetelnej analizy programów i wyrażenia swoich sugestii, przedstawiciele instytucji oświatowych i edukacyjnych wolą wyrażać swoje oczekiwania co do kompetencji zawodowych pracowników pedagogicznych, co pośrednio ma wpływ na kształt programu.</p> <p>Realizacja programu w zakresie doskonalenia umiejętności praktycznych (praktyki zawodowe) stwarza problemy studentom pedagogiki, którzy pracują w godzinach funkcjonowania instytucji edukacyjnych, znacząco utrudnia to realizację praktyk, studenci muszą często brać urlop (płatny lub bezpłatny), aby móc ukończyć studia.</p> <p style="text-align: center;">- 4,0</p>
	<p>Ważona ocena mocnych stron</p> <p style="text-align: center;">3,0</p>	<p>Ważona ocena słabych stron</p> <p style="text-align: center;">-3,1</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Nowe możliwości pozyskiwania kandydatów na studia (również z zagranicy – ERASMUS +) wynikające z korzystnego położenie geograficznego i nowych perspektywy współpracy w zakresie naukowym i praktycznym a także rozbudowy infrastruktury drogowej oraz ciągłej pracy nad poszerzaniem oferty edukacyjnej na wszystkich stopniach studiów, w tym także studiów jednolitych magisterskich (psychologia).</p> <p style="text-align: center;">3,0</p>	<p>Niż demograficzny oraz migracje młodych ludzi, a także duża konkurencja na regionalnym runku usług edukacyjnych powodująca znacznie większe możliwości podjęcia studiów w uczelniach oferujących nieodpłatne studia stacjonarne.</p> <p>Rozwój kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość daje możliwość podjęcia studiów w uczelniach znacznie oddalonych od miejsca zamieszkania.</p> <p style="text-align: center;">-4,0</p>
	<p>Poszerzenie współpracy przy doskonaleniu programu studiów z interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi ważne podmioty w otoczeniu społeczno-gospodarczym uczelni, dające także możliwość podejmowania badań rozwojowych.</p> <p>Wspólna organizacja wydarzeń naukowych i społecznych z organizacjami w otoczeniu uczelni, stwarzające różne możliwości aktywności społecznej studentom.</p> <p style="text-align: center;">4,0</p>	<p>Niestabilność prawa w zakresie regulacji funkcjonowania niepublicznych uczelni, nadmiar zmian w procesie kształcenia, duże zbiurokratyzowanie procesu dydaktycznego.</p> <p style="text-align: center;">-3,5</p>

<p>Rosnące zainteresowanie współpracą z Wydziałem Administracji i Nauk Społecznych ze strony szkół średnich, dające szanse na lepsze rozpoznanie potrzeb i oczekiwań młodych ludzi.</p> <p style="text-align: center;">2,5</p>	<p>Wydłużona w czasie procedura wprowadzania zmian w programie kształcenia na danym kierunku, uniemożliwiająca elastyczne i szybkie reagowanie na potrzeby edukacyjne studentów oraz oczekiwania pracodawców oraz dynamiczne zmiany w obrębie kwalifikacji i uprawnień do wykonywania zawodów związanych z pedagogiką.</p> <p style="text-align: center;">-2,5</p>
<p>Intensywne działania promujące uczelnię i jej ofertę edukacyjną z wykorzystaniem promocji osobistej i public relations oraz nowych kanałów komunikacji internetowej</p> <p style="text-align: center;">2,5</p>	<p>Zmniejszenie aspiracji edukacyjnych oraz spadek prestiżu kształcenia na poziomie studiów wyższych, powodujący dewaluację wartości dyplomu uczelni wyższej, spadek prestiżu zawodu nauczyciela i pedagoga.</p> <p style="text-align: center;">-2,5</p>
<p>Wzrastająca liczba osób pracujących chcących podjąć studia w systemie niestacjonarnym</p> <p style="text-align: center;">2,5</p>	<p>Brak systemu wsparcia niepublicznego szkolnictwa wyższego przez władze różnych szczebli (od lokalnej po centralną), dokonywanie zmian legislacyjnych utrudniających/uniemożliwiających kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</p> <p style="text-align: center;">-3,0</p>
<p>Ważona ocena mocnych stron (szanse)</p> <p style="text-align: center;">2,9</p>	<p>Ważona ocena słabych stron (zagrożenia)</p> <p style="text-align: center;">-3,1</p>

Powyższa analiza wskazuje, iż na kierunku pedagogika studia I i II stopnia o profilu praktycznym tendencja do mitygacji ryzyka wystąpienia zagrożeń zidentyfikowanymi szansami, jakie pojawiają się w otoczeniu zewnętrznym, a także (w nieco mniejszym stopniu) niwelacji słabych stron poprzez istnienie silnych stron, jakie dostrzegamy w procesie kształcenia na tym kierunku kształtuje się na poziomie -0,2. Stanowi to główny czynnik warunkujący decyzję o wygaszeniu kierunku pedagogika od roku akademickiego 2020/2021, poprzez nie prowadzenie naboru na studia I i II stopnia na ocenianym kierunku.



(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	46	-----
	II	33	18
	III	18	31
II stopnia	I	44	-----
	II	42	35
Razem:		183	84

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017/2018	46	21
	2018/2019	41	27
	2019/2020	20	28
II stopnia	2017/2018	44	51
	2018/2019	40	39
	2019/2020	42	31
Razem:		233	197

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
	Niestacjonarne I stopnia	Niestacjonarne II stopnia
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów/180ECTS	4 semestry/120ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	Min. 1721 godzin	Min. 976 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	67 pkt. ECTS (37,2%)	51 pkt. ECTS (42,6 %)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	135 pkt. ECTS, (75 %)	79 pkt. ECTS, (65,8 %)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 pkt. ECTS	52 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24 ECTS	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy (600 h)	300 godzin (300h)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy	Nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	958/103	738/40

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć psychologicznych		Konwersatoria	36	6
Grupa zajęć socjologicznych		Konwersatoria	33	6
Grupa zajęć podstawowych		Konwersatoria Ćwiczenia Lektorat	134	14
Grupa zajęć ogólnopedagogicznych		Konwersatoria Ćwiczenia Praktyka	792	51
Zajęcia w zakresie	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z opieką nad małym dzieckiem	Konwersatoria Ćwiczenia Seminaria	417	60
	Terapia zajęciowa	Konwersatoria Ćwiczenia Seminaria	420	60
	Pedagogika resocjalizacyjna	Konwersatoria Ćwiczenia Seminaria	472	61
	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)	Konwersatoria Ćwiczenia Seminaria	472	61
Razem:				

PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA

Nazwa zajęć/grupy zajęć		Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Grupa zajęć społeczno-humanistycznych		Ćwiczenia	15	3
Grupa zajęć ogólnopedagogicznych		Konwersatorium Ćwiczenia Lektorat Praktyki	439	32
Zajęcia w zakresie	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej	Konwersatoria Ćwiczenia Seminarium	375	45
	Pedagogika rodziny z poradnictwem socjalnym	Konwersatoria Ćwiczenia Seminarium	321	44

2001

	Pedagogika resocjalizacyjna	Konwersatoria Ćwiczenia Seminarium	366	45
	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)	Konwersatoria Ćwiczenia Seminarium	363	44
Razem:				

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

**PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA
KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJĄCE DO WYKONYWANIA ZAWAODU NAUCZYCIELA PEDAGOGA
SPECJALNEGO W ZAKRESIE PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Grupa zajęć w której osiąga się szczegółowe efekty kształcenia	Zajęcia	Przedmioty przewidziane programie studiów I stopnia na kierunku pedagogika	Liczba godzin			Punkty ECTS		
			W	Ćw	Kon			
Przygotowanie psychologiczno pedagogiczne	Ogólne przygotowanie psychologiczne	Podstawy psychologii	30			3		
		Psychologia rozwojowa	18			3		
		Psychologia społeczna	18			3		
		Komunikacja interpersonalna i społeczna		15	6	2		
		Zaburzenia rozwoju indywidualnego			18	3		
		Rozwój osobisty i zarządzanie wiedzą			15	2		
	Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Historia wychowania		9	18	4		
		Teoria wychowania	15		18	4		
		Dydaktyka ogólna	15		15	3		
		Pedagogika społeczna	9		18	3		
		Elementy przedsiębiorczości edukacyjnej			18	2		
		Propedeutyka pedagogiki	18			2		
		Podstawy pedagogiki ogólnej	15		15	5		
		Podstawy prawne i organizacyjne oświaty			18	3		
		Biomedyczne podstawy wychowania	15		15	4		
		Patologie społeczne- diagnoza, profilaktyka, terapia			18	3		
		Diagnostyka edukacyjna	15		15	4		
		Przygotowanie w zakresie Pedagogiki Resocjalizacyjnej	Przygotowanie merytoryczne	Pedagogika resocjalizacyjna		15	30	4
				Diagnostyka resocjalizacyjna		15	18	3
Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej				30	15	4		
Problemy dewiacji i patologii				30	18	6		
Wybrane problemy prawa karnego	15			15		4		
Podstawy kryminologii i wiktymologii				15	15	3		
Programy profilaktyczne i terapeutyczne w pracy resocjalizacyjnej				15	15	4		

		Readaptacja społeczna i opieka pospenitencjarna z elementami pracy socjalnej			18	3	
		Psychologia niedostosowania społecznego		15	18	3	
		Edukacja, opieka, wychowanie i kuratela sądowa w perspektywie resocjalizacji		15	18	3	
		Pomoc rodzinie z elementami poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.		15	15	3	
		Prawne podstawy resocjalizacji			15	3	
	Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metodyka pracy w środowisku zamkniętym		20	15	4	
		Metodyka pracy w środowisku		20	15	4	
		Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym		15	18	3	
Razem				183	259	450	107

**PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA
KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJĄCE DO WYKONYWANIA ZAWAODU NAUCZYCIELA PEDAGOGA
SPECJALNEGO W ZAKRESIE PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Grupa zajęć w której osiąga się szczegółowe efekty kształcenia	Zajęcia	Przedmioty przewidziane programie studiów II stopnia na kierunku pedagogika	Liczba godzin			Punkty ECTS	
			W	Ćw	Kon		
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Ogólne przygotowanie psychologiczne	Psychospołeczne podstawy rozwoju i wychowania	15			4	
	Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Aktualne problemy teorii wychowania				15	3
		Aktualne problemy teorii kształcenia		15			4
		Instyucjonalny wymiar opieki, wychowania i kultury				15	3
		Animacja rozwoju osobistego				18	3
		Pedeutologia		15			3
		Pedagogika porównawcza				15	3
		Pedagogika ogólna		9		15	4
		Socjokulturowe podstawy wychowania		15			4
E.R. Pedagogika resocjalizacyjna	E.1. Przygotowanie merytoryczne	Pedagogika penitencjarna		30	15	4	
		Diagnoza w resocjalizacji	15	15		4	
		Problemy współczesnej penitencjarystyki		15	15	3	
		Profilaktyka społeczna		30		4	
	E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Metody kreatywnej resocjalizacji		15	18	3	
		Rozwiązywanie konfliktów		30		5	
		Interwencja kryzysowa i superwizja z elementami pracy socjalnej	15	15		6	
		Razem		99	150	126	60

PEDAGOGIKA STUDIA I STOPNIA
KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJĄCE DO WYKONYWANIA ZAWOUDU NAUCZYCIELA PEDAGOGA
SPECJALNEGO W ZAKRESIE PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)

Grupa zajęć w której osiąga się szczegółowe efekty kształcenia	Zajęcia	Przedmioty przewidziane programie studiów I stopnia na kierunku pedagogika	Liczba godzin			Punkty ECTS		
			W	Ćw	Konw			
Przygotowanie psychologiczno pedagogiczne	Ogólne przygotowanie psychologiczne	Podstawy psychologii	30			3		
		Psychologia rozwojowa	18			3		
		Psychologia społeczna	18			3		
		Komunikacja interpersonalna i społeczna		15	6	2		
		Zaburzenia rozwoju indywidualnego			18	3		
		Rozwój osobisty i zarządzanie wiedzą						
	Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Historia wychowania		9	18	4		
		Teoria wychowania	15		18	4		
		Dydaktyka ogólna	15		15	3		
		Pedagogika społeczna	9		18	3		
		Elementy przedsiębiorczości edukacyjnej			18	2		
		Propedeutyka pedeutologii	18			2		
		Podstawy pedagogiki ogólnej	15		15	5		
		Podstawy prawne i organizacyjne oświaty			18	3		
		Biomedyczne podstawy wychowania	15		15	4		
		Patologie społeczne- diagnoza, profilaktyka, terapia			18	3		
		Diagnostyka edukacyjna	15		15	4		
		Przygotowanie w zakresie Terapii pedagogicznej	Przygotowanie merytoryczne	Psychologiczne podstawy uczenia się		15	18	3
				Trudności w nauce		15	18	3
Pedagogika korekcyjna	30			15		4		
Bezpieczeństwo zapobieganie urazom i odpowiedzialność prawna opiekuna					15	3		
Wybrane elementy psychologii klinicznej i rozwojowej	15			15		3		
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych				15	15	3		
Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole				15	18	3		
Podstawy psychopatologii				15	15	3		
Pedeutologia i deontologia zawodu pedagoga specjalnego					18	3		
Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty – uwarunkowania prawne (krajowe i międzynarodowe)				15	18	3		
Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Wybrane aspekty pracy z rodziną dzieci objętych pomocą psychologiczno pedagogiczną				20	15	4	
	Organizacja procesu diagnostycznego				15	15	4	

		terapeutycznego				
		Diagnostyka pedagogiczna		20	15	4
		Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		30	15	7
		Metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		15	18	3
Razem				213	244	405
						104

**PEDAGOGIKA STUDIA II STOPNIA
KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJĄCE DO WYKONYWANIA ZAWAODU NAUCZYCIELA PEDAGOGA
SPECJALNEGO W ZAKRESIE PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)**

Grupa zajęć w której osiąga się szczegółowe efekty kształcenia	Zajęcia	Przedmioty przewidziane programie studiów I stopnia na kierunku pedagogika	Liczba godzin			Punkty ECTS
			W	Ćw	Konw	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	Ogólne przygotowanie psychologiczne	Psychospołeczne podstawy rozwoju i wychowania	15			4
	Ogólne przygotowanie pedagogiczne	Aktualne problemy teorii wychowania			15	3
		Aktualne problemy teorii kształcenia	15			4
		Instytucjonalny wymiar opieki, wychowania i kultury			15	3
		Animacja rozwoju osobistego			18	3
		Pedeutologia	15			3
		Pedagogika porównawcza			15	3
		Pedagogika ogólna	9		15	4
Socjokulturowe podstawy wychowania	15			4		
Przygotowanie w zakresie Terapii pedagogicznej	Przygotowanie merytoryczne	Diagnoza psychopedagogiczna		30	15	6
		Dysharmonia rozwoju dziecka i praca korekcyjno-kompensacyjna			18	3
		Pomoc logopedyczna		15	15	4
	Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne	Konstruowanie i realizowanie ind. programów terapeutycznych dla osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi		30	15	5
		Wybrane zagadnienia arteterapii i terapii zajęciowej		30		4
		Wybrane zagadnienia hipoterapii		15		2
		Terapia niepowodzeń szkolnych w zakresie czytania i pisania	10	30		5
		Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania i emocji	15		15	4
Elementy socjoterapii	15		15	5		



**ELBLĄSKA UCZELNIA
HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA**

2001

Razem	109	150	171	69
--------------	-----	-----	-----	----

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowo wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



**ELBLĄSKA UCZELNIA
HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNA**

